

UNIVERSIDAD DE PANAMA
VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y POSTGRADO
INSTITUTO CENTROAMERICANO DE ADMINISTRACION Y
SUPERVISION DE LA EDUCACION

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DESARROLLO DE
SISTEMAS EDUCATIVOS

PLANIFICACION PARA EL DESARROLLO DE LA
EDUCACION PARVULARIA

POR: ELDA MAUD DE RODRIGUEZ

PANAMA, JUNIO DE 1988

T.H.

NOV 7, 1988

Agradecimiento:

Al Dr. Victoriano Moreno por su valiosa asesoría.

Abse prino

32346

A mis hijos
Lilia Elizabeth y
Rolando José.

INDICE

	Página
INTRODUCCION.....	i-ix
Ia. Parte: El Período de la Infancia.....	1-54
Importancia del Período de la	
Capítulo I. Infancia o Edad Pre Escolar.....	1-18
I Período de la Infancia	2-18
A. Período de la Lactancia.....	2- 8
1. El Neonato o Recién Nacido.....	3- 4
2. El Niño entre los 2 1/2 - 3 meses a 5-6 meses.	4- 6
3. El Niño entre 5-6 meses a 9-10 meses.....	6
4. El Niño entre 9-10 meses hasta 12 meses.....	7- 8
II Período de la Infancia o Edad Temprana (1 a 3 años)	8-12
III Período de la Infancia o Edad Pre-Escolar (3 a 7 años)	12-18
Capítulo II. El Concepto de Desarrollo.....	19-34
I. Las Teorías del Desarrollo.....	20-22
A. El Pensamiento de John Locke.....	20-21
B. Los Pensadores de los siglos XVIII y XIX.....	21
C. El Pensamiento Behaviorista.....	21-22
II. Papel del Ambiente en el Desarrollo Psicológico....	22-24

A. La Teoría de la Formación por Etapas de las Acciones Mentales.....	24-26
III. Papel del Lenguaje en el Desarrollo del Pensamiento	26-27
A. La Actividad Nerviosa Superior del Niño	28-32
1. La Conexiones Nerviosas.....	29
2. El Pensamiento visual.....	29-32
IV. Papel del Juego en el Desarrollo del Lenguaje y del Pensamiento.....	32-34
Capítulo III La Infancia en Panamá.....	35-54
I Situación de la Infancia en Panamá	36-38
A. La Familia Panameña.....	38-46
1. Aspectos Demográficos.....	40-41
2. Aspectos Socio-Económicos.....	41
a. Estructura Familiar.....	41-42
b. Ingresos y Empleo.....	42-43
c. Nutrición.....	43-44
cn. Nivel Habitacional.....	44-45
d. Estado de Salud.....	45
e. Nivel Educativo.....	45-46
f. Recreación.....	46
B. El Niño Pre-Escolar.....	46-51
1. El Servicio de Salud al Pre-Escolar.....	47-48
2. La Atención Educativa del Pre-Escolar.....	48-51

C. Situación de la Infancia en el Distrito de San Miguelito.....	51-54
1. El Servicio de Salud al Pre-Escolar.....	52
2. La Atención Educativa del Pre-Escolar.....	53-54
II Parte: Génesis y Desarrollo de la Educación Parvularia.....	56-74
Capítulo IV Génesis, Concepto y Fines de la Educación Parvularia.	
I Antecedentes Históricos.....	57-59
A. Siglos VI a XVII.....	57
B. Siglos XVIII y XIX.....	58
C. Siglos X.....	58-59
II Concepto y Fines de la Educación Parvularia.....	60-66
A. Concepto.....	61-64
B. Fines.....	64-66
III El Logro de los Fines.....	67-74
A. En la Edad Temprana	67-69
1. En el Primer año de Vida	67-68
2. En el Segundo y Tercer Año.....	68-69
B. En la Edad Pre-Escolar.....	69-74
1. Areas Programáticas.....	70-74
a. La Educación Física.....	70
b. La Educación Intelectual.....	71
c. La Educación Estética.....	71-72
d. La Educación Moral y del Carácter.....	72-73
e. La Educación Laboral.....	73-74
Capítulo V Crecimiento y Desarrollo de la Educación Parvularia en Panamá.....	75-91

I	Antecedentes.....	76-77
II	Crecimiento del Nivel Educativo Parvulario.....	79-84
III	Desarrollo Cualitativo de la Educación Parvularia	85-89
	A. Formación del Docente de Educación Parvularia.....	88-89
IV	La Educación Parvularia en San Miguelito.....	90-91
IIIa. Parte:	Objetivos, Políticas, Estrategias y Metas, a Mediano y Corto Plazo, para el Desarrollo de la Educación Parvularia en Panamá.....	92-107
Capítulo VI	Ojetivos, Políticas, Estrategias y Metas a Mediano Plazo.....	93-107
I	Objetivos.....	94-95
II	Políticas.....	95-99
	A. Organización, Estructuración y Bases Legales del Nivel Parvulario.....	96-97
	B. Expansión del Nivel Parvulario.....	97-98
	C. Participación de la Comunidad en la Organización y Gestión de Centros Parvularios.....	98-99
III	Estrategias.....	99-103
IV	Metas.....	104-107
Capítulo VII	Programación para el Desarrollo de la Educación Parvularia en San Miguelito. Años 1987-1990.....	108-140
I	Justificación.....	109-111
	A. Objetivos.....	112
	B. Estrategias.....	113-114
	C. Metas.....	114-124
	Ch. Estructura Programática.....	124-126
	D. Costos y Financiamiento.....	127-128

II Programa de Desarrollo 1987-1990	128-140
A. Programación para 1987.....	128-133
1. Descripción.....	128-130
2. Costos.....	130-133
B. Programación para 1988-1990.....	134-140
1. Descripción.....	134
2. Costos.....	134-140
 VIII. Conclusiones y Recomendaciones.....	 141-146
 Anexo.....	 147-186
 Bibliografía.....	 187-193

INDICE DE CUADROS

- Cuadro N°1 Tasa de Mortalidad de menores de un año de edad en la República: Años 1978-84.
- Cuadro N°2 Nacimientos vivos en la República, según asistencia profesional en el parto por área: Años 1978-84.
- Cuadro N°3 Defunciones de niños menores de cinco años de edad en la República por área: 1978-84.
- Cuadro N°4 Nacimientos vivos en la República, y ciudades de Panamá y Colón, de padres casados y no casados entre sí, según área y provincia de residencia: Año 1984.
- Cuadro N°5 Porcentaje de nacimientos vivos según edad de las madres en la República: Año 1984.
- Cuadro N°6 Población de 10 a 14 años de edad, según condición de actividad en la República. Censo de 1980.
- Cuadro N°7 Población ocupada de 10 a 14 años de edad, por sexo, según categoría de ocupación en la República. Censo 1980.
- Cuadro N°8 Población desocupada de 10 a 14 años de edad, por sexo, según área: Censo de 1980.
- Cuadro N°9 Índice de precios al consumidor, en la ciudad de Panamá, por grupo: Años 1968-85.
- Cuadro N°10 Estimación de la población del grupo de 0 a 5 años, en la República por provincia. Años 1984-90.
- Cuadro N°11 Matrícula en la República por dependencia, según nivel de enseñanza: Año Escolar 1985 (P).

Cuadro N°12 Matrícula en la Educación Parvularia en la República por dependencia: Años 1974-84.

Cuadro N°13 Escuelas, personal docente, matrícula y asistencia de la educación Pre-Primaria de la República, según dependencia y provincia: al último día de julio de 1984.

Cuadro N°14 Proyección de la población del distrito de San Miguelito según sexo y grupos de edad: Años 1980-85.

Cuadro N°15 Población estimada de 0-5 años de edad en el Distrito de San Miguelito: Años 1986-90.

Cuadro N°16 Número de centros, matrícula y aulas de la Educación Parvularia en el Distrito de San Miguelito por corregimiento y dependencia: Año 1985.

Cuadro N°17 Centros, aulas, matrícula y personal en la Educación Parvularia Oficial según origen. Año Escolar 1984.

Cuadro N°18 Centros, matrícula, personal docente y aulas del nivel Pre-Primario Oficial según provincia. Año Escolar 1984.

Cuadro N°19 Personal docente de la Educación Parvularia Oficial por capacitación. Año Escolar 1984.

Cuadro N°20 Desagregación de la población de 0-5 años del distrito de San Miguelito, en edades simples. Años 1985-90.

Cuadro N°21 Población de 0-5 años en el Distrito de San Miguelito. Años 1986-90.

Cuadro N°22 Matrícula Escolar estimada en la Educación Parvularia en el Distrito de San Miguelito, por edad. Años 1984-90.

Cuadro N°23 Tasa de matrícula escolar estimada en el distrito de San Miguelito, por edad. Años 1987-90.

Cuadro N°24 Estimación del Personal Docente en la Educación Parvularia del distrito de San Miguelito, según tipo de Educación Parvularia. Años 1986-90.

Cuadro N°25 Estimación de docentes especialistas, educadores populares y orientadores en la Educación Parvularia del Distrito de San Miguelito. Años 1987-90.

Cuadro N°26 Estimación de aulas y hogares en la Educación Parvularia de San Miguelito. Años 1987-90.

Cuadro N°27 Presupuesto de Recursos Humanos. Año 1987.

Cuadro N°28 Presupuesto de Infraestructura, Materiales y Equipo. Año 1987.

Cuadro N°29 Presupuesto de Recursos Humanos. Años 1988-90.

Cuadro N°30 Presupuesto de Infraestructura, materiales y equipo. Años 1988-90.

Cuadro N°31 Presupuesto de Recursos Financieros. Años 1987-90.

Cuadro N°32 Costo Total del Programa. Años 1987-90.

Cuadro N°33 Presupuesto de Infraestructura, materiales y equipo. Detalle de necesidades. Año 1987.

Cuadro N°34 Presupuesto de Recursos Humanos. Año 1988.

Cuadro N°35 Presupuesto de Infraestructura, materiales y equipo.
Detalle de necesidades. Año 1988.

Cuadro N°36 Presupuesto de Infraestructura, materiales y equipo. Año
1988.

Cuadro N°37 Presupuesto de Recursos Humanos. Año 1989.

Cuadro N°38 Presupuesto de Infraestructura, materiales y equipo.
Detalle de necesidades. Año 1989.

Cuadro N°39 Presupuesto de Infraestructura, materiales y equipo. Año
1989.

Cuadro N°40 Presupuesto de Recursos Humanos. Año 1990.

Cuadro N°41 Presupuesto de Infraestructura, materiales y equipo.
Detalle de necesidades. Año 1990.

Cuadro N°42 Presupuesto de Infraestructura, materiales y equipo. Año
1990.

"Faltos de los cuidados que exigen las necesidades físicas y mentales de la primera infancia, y faltos de educación en la edad preescolar, los niños pobres están colocados de salida en una situación difícil y se encuentran en desventaja, de forma a veces irreversible, con relación a los niños procedentes de familias acomodadas o de ambientes más favorables para su pleno despliegue"

Aprender a Ser

Introducción:

Para los que tenemos muchos años de trabajar en el Sistema Educativo resultan evidentes muchas de las fallas de que adolece nuestra educación. Cualquier persona, incluso ajena a nuestro campo profesional, podría "ver" en la práctica cuáles niveles educativos están siendo ponderados y adelantar algunas explicaciones. Lo que puede empíricamente descubrirse es, que desde hace varias décadas atrás, el Estado Panameño ha realizado un esfuerzo serio en el sentido de crear escuelas primarias hasta en lugares muy recónditos y que en la mayoría de los villorrios de nuestro país hay por lo menos un maestro; por otro lado, que ha dotado de Ios. Ciclos (VII°, VIII° y IX°), a muchos distritos y corregimientos y que el número de escuelas secundarias ha crecido.

Sumado a estos elementos, la Constitución establece que la Educación es gratuita y obligatoria para los niños entre 6 y 15 años; y los campesinos tienen experiencia en haber sido citados a los juzgados por sacar a sus hijos de la escuela antes de la edad límite fijada.

Es importante recordar algunos hechos conocidos por todos los que trabajan en el Sector Educación, hechos que algunas, veces no se valoran. Las estadísticas educativas, ilustran que en el área rural se concentra una mayor cantidad de fracasos, un mayor índice de deserción, de repitencia, de alumnos sobre la edad y de analfabetos; en el área urbana por otra parte, se ubican mayor cantidad de escuelas de Primaria, mayor diversificación de la oferta de carreras de Secundaria, mayor cantidad de maestros y profesores titulados, mayor número de programas de capacitación, mayor número de talleres, laboratorios, y bibliotecas, mayor promedio de escolaridad y mayor cantidad de egresados de la Universidad.

¿Dónde se localizan los grupos humanos más pobres? Por lo general, en el área rural y en las zonas urbano-marginales. Por tanto, son los campesinos y los indígenas los que obtienen menos beneficios sociales en los aspectos de salud, vivienda, trabajo, comunicación, e inclusive, el reconocido derecho universal a la educación, también les está negado en cierto grado.

¿A qué edad empiezan los niños muy pobres (tanto indígenas como campesinos), a recibir educación formal? Nuestra opinión es que muy tarde (9 ó 10 años) y son diversas razones las que justifican el ingreso tardío de niños cuyos padres tienen, por lo general, un bajo nivel de instrucción, por lo que es poco lo que pueden hacer como "primeros maestros" de sus hijos.

Se reconoce además la gran importancia de los primeros años e incluso del período pre-natal en el desarrollo del organismo humano, tanto en los aspectos de estructuración como de funcionamiento. Hay

una serie de factores que deben ser atendidos con gran minuciosidad en este período: la nutrición adecuada, la prevención de enfermedades, la estimulación de la inteligencia y del desarrollo físico, entre otros. La sub alimentación de la madre durante la gestación y la desnutrición del niño en los primeros 4 años son responsables de daños en el sistema nervioso del pequeño.

Es preciso tomar en cuenta que las lesiones que las células cerebrales (neuronas) sufran, no se recuperarán y tendrán carácter de irreversibilidad. Se ha demostrado que durante los primeros años de vida se organizan e integran todas las funciones y mecanismos orgánicos, así como también, se echan las bases para el desarrollo de habilidades y destrezas básicas como la observación, el desarrollo psicomotor, el desarrollo del lenguaje, y la capacidad para solucionar problemas; por consiguiente, se justifica que las sociedades tomen medidas para prestar atención a los niños en la edad pre-escolar, cuidando los aspectos de nutrición, salud y educación, pues son los que permitirán que las capacidades creadoras de los infantes se desarrollen a su máximo potencial.

Hay una serie de conocimientos que pueden y deben ser adquiridos en los primeros años de vida del menor. Por ejemplo, tomemos el caso de los conceptos matemáticos (arriba-abajo, alto-bajo, ancho-angosto, etc.) que se enseñan en 1er. grado, pero que si el niño asiste a un Parvulario, podrá acceder a ellos mucho antes de los 6 años. Lo que sucede en algunos casos es que como los conceptos fueron enseñados tardíamente, cuando ya el individuo había "creado" los propios, resulta entonces que el concepto "creado" no se corres-

ponde con el verdadero y llegado al estado adulto, se confunde "delgado" con "angosto" o "ancho" con "grueso".

Un estudio realizado en el Distrito de Panamá en 1979, encontró que de los 10,452 niños matriculados en Ier. Grado 1,518 reprobaron y que en II° Grado, de una matrícula de 10,632, reprobaron 1,240 niños. Es decir, la repitencia en los dos primeros grados alcanzó el alto índice de 26.5%.

Por lo anterior, resalta la pregunta, ¿por qué los niños fracasan tanto en los dos primeros grados de la Educación Primaria? La atención que el párvulo reciba se reflejará, sin duda, en su desarrollo físico, social, afectivo, intelectual, y por tanto, incidirá en su desempeño escolar, así como la falta de atención es directamente responsable de la poca adaptabilidad al régimen escolar en los primeros grados.

Creemos que los postulados básicos "la educación empieza desde el nacimiento del niño y se prolonga hasta una edad muy avanzada" y "el contenido de la educación varía en función de la salud y de la situación histórico social", son los pilares sobre los cuales puede asentarse la promoción y desarrollo de la Educación Parvularia. Por otro lado, la respuesta intersectorial que se ofrece a los niños (Ministerio de Salud, Ministerio de Desarrollo Agropecuario, etc.), se basa en un principio de justicia social, cual es ofrecer apoyos nutricionales, de salud, educativos, etc.; a las poblaciones menos beneficiadas.

Esta investigación puede considerarse un estudio descriptivo del tipo proyectivo. Vale decir, que pretendemos conocer la situación

del nivel tal cual es en el momento actual, proyectarla a cuatro años de acuerdo con la tendencia de la última década y plantear cómo podría variarse esta tendencia con la intervención del Ministerio de Educación. Intentamos pues, adoptar valiosos datos que permitan el análisis, pero también una propuesta política para la expansión de la oferta y la programación de una muestra.

La metodología utilizada para la realización del trabajo fue la siguiente: después de haber seleccionado al distrito de San Miguelito como el área geográfica en que se desarrollaría la propuesta, se dió el primer ~~pasó~~ ^{paso} a la organización para la obtención de los datos-. Se decidió, en primer lugar, recoger los nuevos aportes que en la última mitad del siglo han proporcionado las ciencias médicas y psicológicas, en cuanto al rol que juegan los primeros años de vida en la estructuración orgánica y en el desarrollo de mecanismos psico-biológicos, sociales y afectivos.

En segundo lugar, recopilar lo relacionado con la primera infancia panameña y la del distrito de San Miguelito en particular, en los aspectos demográficos, sociales y culturales y en tercer lugar, recoger la información relativa a la evolución de la Educación Parvularia en el país y en San Miguelito, tanto a nivel cuantitativo como cualitativo de la oferta. Ello produjo una serie de indicadores que fue preciso agrupar para recogerlos o para elaborarlos.

La información provino de fuentes secundarias, libros, documentos, investigaciones, proyectos-piloto panameños y latinoamericanos, los Censos de Población y Vivienda, las Encuestas de Hogares y otras estadísticas que producen la Contraloría General de la República y el Ministerio de Educación. Además se elaboraron datos referentes a

estimaciones demográficas y de matrícula con base en el indicador de Sprague. También se realizaron observaciones estructuradas en el área seleccionada y entrevistas a personal responsable de la organización política de la comunidad y a directores de Centros de Orientación Infantil y Familiar (COIF) existentes. Por último, los datos recogidos fueron analizados mediante cruces de variables y se reflejaron en estadísticas descriptivas, cuadros de doble entrada (Ejes Cartesianos) y gráficas de barras circulares y lineales.

La experiencia de diez años de trabajo en la planta central del Ministerio de Educación, es la ^{de} que se necesitan investigaciones aplicadas focalizadas hacia los problemas específicos que confronta cada nivel, por lo que el segundo paso del trabajo consistió en la elaboración de una propuesta de políticas y estrategias para el desarrollo de la Educación Parvularia en Panamá y de una muestra de programación para el cumplimiento de esas políticas y estrategias en el distrito de San Miguelito.

Aunque el Presupuesto de Funcionamiento del Ministerio, determina un aporte financiero para la atención y creación de Kinder Garden, no existe una planificación global que sustente esa asignación, ni la adecuada programación para el mejor aprovechamiento de esos recursos; así que el nivel crece, hasta cierto punto de un modo espontáneo y voluntarista.

El aporte que pretendemos ofrecer, con este estudio es convertir toda la información en una programación consistente que cumpla con los requisitos científicos necesarios para garantizar que el crecimiento y desarrollo de esta oferta consulte adecuadamente las necesidades de la demanda y las posibilidades de los recursos humanos,

físicos y financieros; para lo cual es imprescindible, analizar tendencias demográficas, de oferta, y de presupuestos nacionales.

Los supuestos de que hemos partido son los siguientes:

1. La falta de conocimiento o convicción sobre la importancia de los cuatro primeros años de vida en el desarrollo psico-biológico y social del ser humano, ha motivado que los ciudadanos no sientan como un derecho la atención educativa de sus hijos durante los primeros años y por tanto no exijan al Estado su participación en la misma.
2. Los pedagogos liberales y neoliberales que estructuraron el sistema educativo panameño dieron, a nivel de leyes, los instrumentos necesarios para el desarrollo de la Educación Parvularia, pero ésta no se llevó a la práctica, ya que los órganos de poder no la consideraron como servicio importante para ofrecer al pueblo.
3. Mientras el Ministerio de Educación no asuma su responsabilidad frente a la educación del párvulo, seguirá existiendo duplicidad de funciones, falta de coordinación de las instituciones estatales directamente responsables del niño pequeño y bajo crecimiento y desarrollo del nivel parvulario.
4. La estrategia planteada durante el sexenio 1974-1979 para la expansión de la Educación Parvularia daría buenos frutos siempre y cuando el Ministerio de Educación asuma sus funciones de Coordinador, estimulador y Rector del Nivel Parvulario.

Para desarrollar estas hipótesis, este estudio se ha dividido en tres partes a saber:

La primera parte denominada, "El Período de la Infancia": consta

de tres (3) capítulos. En el primer capítulo se da una información general sobre la importancia del Período de Infancia^{la}, como ha sido sub-dividido y por qué, resaltando el primer año de vida, no sólo por la importancia del mismo, sino también porque se tiene conciencia del poco conocimiento relativo que hay acerca de él en la población y por lo tanto lo abandonados que están los niños de esa edad en cuanto a estimulación por parte de sus familiares, pero también, analizando la edad temprana (1 a 3 años), y la edad pre-escolar (3 a 7 años).

En el segundo capítulo se aborda el tema del desarrollo de las tendencias psicológicas que han ido surgiendo, y el papel que juegan el medio circundante, el lenguaje y el juego en el logro de un desarrollo físico, psíquico, afectivo, social y cultural; por la incidencia que estos elementos tienen en la vida presente y futura de los párvulos.

El capítulo tercero recoge información sobre la situación de la familia panameña, la cual incluye los aspectos demográficos relevantes, los problemas de empleo e ingresos, vivienda, nutrición, salud, educación, recreación y sus efectos en la vida del niño pre-escolar.

La segunda parte "Génesis y Desarrollo de la Educación Parvularia" la conforman dos capítulos. El Primero ofrece un recuento histórico de cómo surgió y cómo ha ido evolucionando el concepto y, por tanto, los fines de la Educación de párvulos. Se explican algunas vías para el logro de los fines y se informa sobre la estructura programática en que se sustenta actualmente este tipo de educación. Mientras que en el capítulo segundo se hace una síntesis sobre el crecimiento y desarrollo de la Educación Parvularia en la República

de Panamá y también en el distrito de San Miguelito, iniciando con los antecedentes de su génesis legal y terminando con la formación que reciben los docentes.

En la tercera parte, "Propuesta para el desarrollo de la Educación Parvularia en Panamá" habiendo demostrado la necesidad que tienen todos los niños y en especial los de grupos y áreas marginadas, de una atención más científica de sus necesidades fisiológicas, psicológicas y sociales, se proponen medidas para la intervención activa de instituciones, empresas y grupos en el desarrollo de este nivel educativo.

En el primero de los dos capítulos, se plantean recomendaciones que tienen que ver fundamentalmente con la instrumentación de tres políticas básicas:

- La estructuración,
- La expansión y
- La participación de la comunidad en la organización y gestión de los centros parvularios;

para lo cual se determinan estrategias que pueden hacer factible la consecución de objetivos y metas.

El último capítulo se dedica especialmente a la programación de la muestra. Por constituir el distrito de San Miguelito un enclave de los suburbios de la Ciudad Capital, padece todas las carencias de las zonas marginales urbanas; si se desea darle un alto a ese círculo vicioso que crea la pobreza, nada mejor que intervenir en aquella etapa crucial del desarrollo humano, por su carácter definitorio de un buen desarrollo físico, una clara inteligencia y una personalidad estable y armoniosa.

Por esta y otras razones se han elaborado una Programación a cuatro años y, tomando como modelo el distritó de San Miguelito, una política que puede extenderse a otras áreas críticas con las necesarias correcciones y adaptaciones. En ellas se expresan objetivos, y metas a corto y mediano plazo; se refieren también a los recursos necesarios y sus costos, así como a las posibles fuentes de financiamiento para el cumplimiento de los mismos.

Con el fin de facilitar el trabajo de los funcionarios del Ministerio que deben planificar la expansión de la oferta se han hecho una gran cantidad de cálculos hasta llegar a nivel de detalle en varios indicadores, a saber: costos, materiales, equipo, capacitación, infraestructura, personal docente y otros, los cuales han sido incluídos en el Anexo.

En este estudio ha quedado clara la convicción de que para el desarrollo del Nivel Parvulario se requiere la toma de conciencia por parte del Ministerio, de que este nivel es fundamental y que ayudará a la eficiencia de los otros niveles del sistema; que es necesaria la elaboración de la política de desarrollo del nivel y la conformación de una estructura con el personal idóneo necesario (Especialistas en Educación Pre-Escolar, Psicólogos, Trabajadores Sociales); que es indispensable la coordinación con otros Ministerios, Instituciones, Autoridades, Organizaciones y Grupos, así como también, la concientización de la población sobre la importancia del nivel; y la asignación de recursos financieros para el pago de docentes y de la infraestructura. El aporte del pueblo sería, como en la década anterior, la cooperación en la construcción del local,

en el equipamiento, en la alimentación de los niños y en su participación como educadores.

Si se cumple con estas premisas, la protección y la atención educativa del párvulo será una realidad en poco tiempo y se garantizará al país niños sanos, felices, y desarrollados física, mental y socialmente.

I PARTE

EL PERIODO DE LA INFANCIA

CAPITULO I

IMPORTANCIA DEL PERIODO DE LA INFANCIA O EDAD PRE-ESCOLAR

El niño no es la suma de dos organismos, el de la madre y el padre, sino un nuevo ser, una formación integral nueva. Aunque se toma en cuenta a este nuevo individuo a partir de su nacimiento, lo cierto es que un milagro de la naturaleza se ha hecho realidad en los 9 meses de vida intra-uterina. Desde entonces se ha establecido y ha estado sujeto a una constante acción del medio en que vive - la madre -. Esta primera relación con el medio puede ser diversa y cualitativamente calificable; todo influye - el tipo de alimentación, de trabajo, descanso, las enfermedades, las sobrecargas nerviosas - y provoca cambios, tanto en la estructura funcional como anatómica del feto.

Lo que viene al mundo es una de las crías más desvalidas del reino animal. Las formas de conducta reflejocondicionadas, que son las que permiten a los animales su adaptación al mundo exterior, son pocas en el recién nacido; las ramificaciones de las células nerviosas son escasas y las vías de conducción no están cubiertas por envolturas mielínicas protectoras, lo cual dificulta la formación de reflejos condicionados. No obstante;

"la falta de una considerable cantidad de formas innatas de conducta, no constituye la debilidad sino la fuerza del niño: dispone así de posibilidades casi ilimitadas para asimilar la nueva experiencia, para adquirir nuevas formas de conducta inherentes al hombre".¹

¹ Petrovski, A.
Psicología Evolutiva y Pedagógica
Traducción de Leonor Salinas. Editorial Progreso. Moscú,
U.R.S.S. 1980. Pg. 43.

El recién nacido depende totalmente de los adultos, quienes deben alimentarlo, fortalecer su salud, protegerlo y posibilitar su desarrollo físico pleno, mediante la creación de las condiciones higiénicas adecuadas, así como propiciando sus movimientos y actividades. Si se diera el caso de que un niño recién nacido fuera separado del entorno humano, no sobreviviría y si fuese mayorcito (2 a 3 años) su desarrollo no se elevaría hasta las posibilidades humanas. La realidad es que si el niño se convierte en una personalidad capaz de sentir y pensar humanamente, es gracias a la influencia del medio social, a vivir entre los seres humanos que continuamente le proporcionan estímulos para que él tienda hacia el conocimiento y el saber. Desde la primera infancia al niño se le enseña, a veces inconscientemente, a ver, escuchar, observar, manejar objetos, caminar, reconocer, recordar y otras conductas propias del hombre.

I. Períodos de la infancia

La riqueza en crecimiento y desarrollo, en contenido y forma de la primera infancia, es responsable de que los científicos la hayan subdividido en edades, períodos o fases que faciliten la aproximación más real a ella.

A. Período de la lactancia: va desde el nacimiento hasta un año, pero distinguiendo el primer mes de vida como el del recién nacido o neonato. Este período puede subdividirse en cuatro fases:

1. El neonato o recién nacido:

La relación del lactante con su medio es de total dependencia y esta se refleja en la expresión de sus sentimientos de satisfacción o insatisfacción. Si el hambre es satisfecha o no, si el dolor se le elimina o persiste, si su cansancio es resuelto a través del sueño o se le mantiene en vigilia; producen respuestas negativas o positivas, ya que son estas sus necesidades vitales.

Para que el cerebro del neonato se desarrolle y madure normalmente, es imprescindible que se le provea una cantidad suficiente de impresiones o estímulos exteriores; ya que en dicha fase no son los movimientos somáticos los de mayor capacidad de acción, sino sus analizadores superiores (la vista y el oído) Vigotski ² señalaba que "la relación del niño con la realidad es desde el comienzo una relación social. El niño puede ser llamado el ser social por excelencia: toda su vida está organizada de tal manera que en cualquier situación está presente - visible o no - otra persona".

Cuando el niño nace trae un sistema de reflejos incondicionados que son las que garantizan - aunque de manera parcial^{su} adaptación al medio externo. Uno de los básicos es el de la alimentación, el cual se manifiesta en los movimientos de succión y en la habilidad de deglutir. Se observan también los visuales (cerrar los ojos y/o

² Ibid. Pg. 45.

fruncir las cejas ante una luz brillante); los auditivos (estremecimiento al oír sonidos fuertes) y los de orientación.

En los tres primeros meses de vida, las reacciones visuales, auditivas y emocionales son las rectoras; es decir, que determinan su desarrollo en esta etapa etaria. Si el estado emocional del niño es positivo, se empiezan a perfeccionar los procesos fisiológicos como la digestión, la respiración y la circulación. Además, aumenta la actividad general, situación que juega un papel importante, ya que el movimiento ejerce una influencia esencial sobre el organismo en crecimiento y la actividad motriz dinámica y variada influye favorablemente sobre el desarrollo osteomuscular.

El sistema de reflejos incondicionados, puede ser convertido en condicionados mediante la educación, proceso que se inicia desde los primeros días posteriores al nacimiento. Por ejemplo, cuando al niño de dos semanas se le coloca en posición de alimentación, responde con el reflejo de succión. Esta formación temprana de los reflejos condicionados es un "argumento fisiológico" de la necesidad de educar correctamente a los niños desde los primeros días de vida.

2. El niño entre los 2 1/2 - 3 meses a 5 - 6 meses:

El período de la lactancia puede subdividirse en varias fases. En la fase que va de los 2 1/2 - 3 meses a 5 - 6 meses se producen cambios fundamentales en el desarrollo psíquico del niño,

tales como: diferenciar sonidos, color y forma de los objetos.

"El desarrollo del oído de niño, de las emociones positivas y del aparato articulatorio (durante la pronunciación de sonidos guturales cortos y el gorjeo) contribuye a que surja a los 4 - 5 meses un gorjeo melodioso (pronuncia como cantando la vocal a-a-a y la combinancia de los sonidos a-gú) y a los 6 - 7 meses aparece el balbuceo (la repetición reiterada de una misma sílaba). [...] La formación en el niño de la necesidad de comunicarse por medio del lenguaje, es una condición del desarrollo oportuno del lenguaje. Ya a los 4 - 6 meses los niños adquieren la habilidad de pronunciar sonidos para atraer la atención del adulto" ³

A los 5 - 6 meses, en condiciones emocionales favorables los niños repiten sílabas constantemente: tá, tá, bá, bá, má, má, lo cual es la base para el desarrollo de la automatización, así como de la posterior imitación de los sonidos escuchados a los adultos. Si el contacto del adulto con el niño es adecuado, ya desde el comienzo del segundo semestre de vida, empieza el desarrollo de la comprensión del lenguaje con que se relacionan directamente con él. Esto se mide por la reacción motriz específica - giro de la cabeza hacia donde está el objeto nombrado, mover las manos cuando se le canta una determinada cancioncita relativa a las manos, entre otros casos. No obstante, en este momento el niño relaciona la palabra con

3 Yadeshko, V.I. y Sojin, F.A.
Pedagogía Pre-Escolar
Traducción de Raquel Peña y Elvira Polanco
Editorial Pueblo y Educación.
La Habana, Cuba. 1983. Pg. 137.

un objeto concreto. La palabra "carrito" la relaciona con el carrito rojo y no con cualquier otro; es decir, que en este período la palabra no ha adquirido todavía la función de generalización.

3. El niño entre 5 - 6 meses a 9 - 10 meses:

En el período de 5 - 6 meses a 9 - 10 meses es muy importante el surgimiento del gateo, que es el primer tipo de desplazamiento activo del niño y que contribuye a desarrollar las futuras habilidades de sentarse, pararse, moverse. El gateo y el arrastre fortalecen el sistema oseo muscular, amplían la orientación del pequeño en el medio y lo hacen un poquito independiente. Se observa también el perfeccionamiento del balbuceo y una mayor comprensión del lenguaje de los adultos de su medio.

Toda esta actividad se refleja en la psiquis:

"el desarrollo psíquico del niño en el segundo semestre del primer año de vida se relaciona con la formación de condiciones dirigidas hacia un objetivo, las acciones con los objetos. Al principio en el niño aparece el deseo de repetir las acciones del adulto: golpear con la mano los objetos, pasar el juguete de una mano a la otra. El interés por tales movimientos está relacionado con el fortalecimiento de la actividad de orientación del pequeño, que aprendió a los 5 - 6 meses a contemplar los objetos, a percibir su olor, forma, sonidos emitidos por ellos y otras cualidades. [...] El dominio de las acciones consecuentes que resultan de esta actividad preparan al niño para realizar las manipulaciones más complejas con los objetos, desarrolla su atención, memoria, pensamiento visual por acciones, lo hace activo e independiente" ⁴

⁴ Ibid. Pg. 139 - 140.

4. El niño entre los 9 - 10 meses hasta 12 meses:

El último período, el que va de los 9 -10 meses hasta cumplir el año, tiene gran importancia para el desarrollo psíquico pues se da la posibilidad de la marcha independiente, la cual al liberar las manos permite ampliar las actividades con los objetos y también familiarizarse mejor con el medio. Se dan cambios significativos: al entretenerse de manera más prolongada con los juguetes se desarrolla la compleja coordinación de manos y ojos, la musculatura pequeña de las manos se ejercita y la coordinación precisa de los movimientos de los ojos y las manos conduce al desarrollo del pensamiento visual por acciones y a la imitación de las acciones y el lenguaje del adulto; al desarrollar acciones con una dirección, es decir, buscando un resultado, el niño está empezando a desarrollar la voluntad.

En el primer año de vida se producen innumerables actividades, procesos y cambios en el desarrollo físico y psíquico del niño, en tanto en cuanto haya tenido una alimentación balanceada, una atención correcta de su salud y una educación sistemática. A nivel físico se ha dado un notable aumento de peso y estatura, le han empezado a salir los dientes (8 en promedio), su vigilia activa puede llegar hasta 3 1/2 horas consecutivas y se ha fortalecido considerablemente la capacidad de trabajo del sistema nervioso. Al final del año aumenta la necesidad de comunicarse con los que lo rodean, pero ya lo hace de manera selectiva prefiriendo a los que le mani-

fiestan cariño. Por otro lado, el haber aprendido una cantidad considerable de acciones con los objetos es fundamental, porque en ellas se apoyará la actividad lúdica en el segundo año de vida.

II. Período de la infancia o edad temprana (de 1 a 3 años).

Dado que al final del primer año el niño ha empezado a caminar, hablar y actuar con los objetos, estas condiciones determinan su desarrollo en el segundo año. Las habilidades rectoras serán el perfeccionamiento de la marcha, el desarrollo de las acciones con objetos, el surgimiento del juego de roles con argumento (la mamá, el doctor, la maestra, el conductor, etc.) el proceso de formación del lenguaje y con él como base la formación de las interrelaciones con los adultos y después con los coetáneos.

Las habilidades que se incrementan en el segundo año son tan decisivas, que es preciso abundar en cada una de las sub-fases del primer año, que le sirven de fundamento, ya que cada período de desarrollo del niño es la base del siguiente.

Por la trascendencia que tiene el movimiento, se dice que la marcha independiente es la actividad rectora de los movimientos en esta etapa; el niño siente deseos y necesidad de marchar y hacerlo le produce emociones positivas. Los desplazamientos que lo facultan para orientarse mejor en el medio estimulan el desarrollo de funciones psíquicas como la sensación, percepción, memoria, atención y pensamiento visual por acciones.

Es muy valioso que la marcha sea cada vez más automatizada, porque las actividades con los brazos pueden ser mucho más dinámicas. Durante el segundo año esta se automatiza tanto, que el niño incluso llega a correr, y puede caminar aceleradamente evadiendo los obstáculos que existan en su camino. Debemos recordar, sin embargo, que,

"la automatización de la marcha y la coordinación de los movimientos de los brazos y las piernas se determinan por condiciones especiales que los adultos crean [...] las emociones de asombro, de alegría, experimentadas por los niños durante los juegos de movimiento contribuyen al mejor dominio de los movimientos"⁵.

Es decir, que si al niño se le tiene siempre en una cuna, un corral o un cuarto muy pequeño, atiborrado de muebles o de objetos peligrosos, la actividad rectora se verá peligrosamente coartada. En verdad, las características propias de una edad dependen de que se cumplan varios requisitos cuales son: el tipo de relaciones con quienes lo circundan, las exigencias que se le presenten, el tipo de actividad y conocimiento a los cuales van teniendo acceso y los métodos utilizados para asimilar esos conocimientos.

En el segundo año de vida y en condiciones favorables, los niños aumentan de 170 a 190 gramos y 1 centímetro cada mes. A los dos años el promedio de peso es de 12 - 13 kilogramos y 85 - 86 centímetros de estatura. Aumenta la capacidad de trabajo del sistema nervioso: en el primer semestre pueden tener una vigilia activa de 3 -

⁵ Ibid. Pg. 149.

4 horas, mientras que en el segundo semestre puede aumentar a 4 - 5 horas y el tiempo diario de sueño se reduce de 14 a 12 1/2 horas.

En este período como en el anterior, el cumplimiento de un adecuado horario de vida es inapreciable, ya que las costumbres se establecen con relativa facilidad, pero ceden con dificultad, ante un cambio: además la reeducación puede resultar perjudicial para el joven sistema nervioso, por lo que desde el momento del nacimiento se debe garantizar al niño una educación correcta que le evite traumas y retrocesos y promueva el mejor crecimiento y desarrollo.

El segundo año de vida es el período decisivo para el desarrollo articulatorio, ya que sobre la base de las habilidades articulatorias se desarrolla la comprensión del lenguaje de los adultos - en el primer semestre - y el lenguaje activo (su propio vocabulario funcional) en el segundo semestre. Con la ayuda de los adultos aprende a utilizar varios objetos (cuchara, cepillo de dientes, jabón, zapatos, toallas, etc.) y en este proceso tiene lugar el desarrollo sensorial, ya que perfecciona la percepción de los objetos y sus cualidades (forma, tamaño, color, posición en el espacio).

En cuanto a los aspectos lenguaje y pensamiento sucede que:

"En el segundo año de vida, empieza a formarse la capacidad de generalizar. Es decir, la descomposición mental de lo general, en objetos y fenómenos de la realidad y su unión mental argumentada sobre esta base. Al principio, los niños generalizan los nombres

de los objetos por las características externas más sobresalientes. Paulatinamente, durante el proceso de la actividad y bajo la influencia de las explicaciones de los adultos, se desarrolla la capacidad para generalizar. Al final del segundo año los niños agrupan los objetos, ya no sólo por las características externas, sino también por su designación. Los nombres de muchas acciones también se generalizan. La capacidad de generalizar los objetos y las acciones por las características esenciales es un índice del desarrollo del pensamiento en los niños" ⁶.

Acerca del vocabulario podemos decir que usan palabras que designan objetos, cualidades y relaciones (pronombres personales) accesibles a su nivel de comprensión. Su lenguaje activo será tanto más rico, si tienen la necesidad de comunicarse con los adultos; es decir, si éstos interactúan con ellos en los juegos, en la manipulación de los objetos y en la observación del medio.

En este año de vida se da un notable avance en las acciones lúdicas, empiezan a imitar (como cocina la mamá, como friega, cómo se viste el papá o limpia el jardín) y a jugar reproduciendo las acciones que observan a su alrededor. Si comparten con otros niños de su edad en un centro, pueden surgir interrelaciones negativas - quitarle el juguete que otro tiene - y surgir conflictos con bastante frecuencia, porque su lenguaje no está todavía lo suficientemente desarrollado como para explicar sus deseos o necesidades. Al final del segundo año ya se pueden advertir los elementos del juego de ro-

⁶ Ibid. Pg. 153.

les con argumento, y aunque todavía tienen poca habilidad para interactuar con sus coetáneos, la relación positiva se manifiesta como comunicación emocional: se sonríen entre sí y juegan con gusto los juegos aprendidos. En esta edad es ideal que se les haya educado para entender bien el significado de las frases "se puede" y "no se puede".

En síntesis, las características más sobresalientes de la edad temprana son:

- a. Rápida formación, de todos los procesos psicofisiológicos propios del hombre.
- b. Predominio de las necesidades sobre los procesos inhibición (no soportan la espera de la comida, la limitación de sus movimientos).
- c. Inestabilidad emocional (lloran y ríen por causas que nos parecen insignificantes).
- ch. Elevada fragilidad del organismo, poca resistencia a las enfermedades.
- d. Dominio de la marcha independiente.
- e. Grandes éxitos en el dominio del lenguaje materno.
- f. Aumento considerable del peso y la estatura.
- g. Inicio de la coordinación motriz.
- h. Alta dependencia de los adultos.

III. Período de la infancia o edad pre-escolar (de 3 a 7 años).

El rápido ritmo de desarrollo físico que caracterizó a los

dos primeros años, disminuye en el tercero, en este año sólo aumenta unos 2 kilogramos y unos 7 - 8 centímetros. Sin embargo, es valioso el perfeccionamiento del funcionamiento de todos los órganos, de la osificación y de la actividad del sistema nervioso central; mejora la coordinación de las manos y de los dedos, de los brazos y las piernas, así como el desarrollo de los órganos del aparato respiratorio y circulatorio, que se da a lo largo de la edad pre-escolar.

Es en este período que:

"El peso del cerebro se incrementa de 1.100 a 1.350 gramos. Se acentúan el papel regulador de la corteza y su control sobre los centros corticales. Crece a la rapidez con que se forman los reflejos condicionados y se desarrolla con particular intensidad el segundo sistema de señales. [...] Una particularidad esencial de la preescolaridad es la aparición de determinados nexos del niño con sus pares y la formación de la "sociedad infantil"⁷.

El tercer año de vida podría decirse que es la etapa inicial de la formación de la personalidad del niño, puesto que se desarrolla la independencia y es muy frecuente escucharlos decir "yo sólo". Aprende a bastarse a sí mismo en las cuestiones elementales, comprende bien al adulto cuando habla de lo que lo rodea, su vocabulario crece tan rápido que se calcula que posee entre 1200 y 1500 palabras; comprende relatos aunque no vayan acompañados de objetos o demostraciones, - memoriza con facilidad cancioncitas y versitos;

⁷ Petrovski, A. Op. Cit. Pg. 56.

se manifiesta la expresión plástica a través de la pintura y el modelado; comienza a referirse a sí mismo como a un yo independiente. Lo que se evidencia es que surgen en él las formas iniciales de la autoconsciencia; se vuelve caprichoso y terco si los adultos no satisfacen su deseo de independencia, se desarrolla la actividad de construcción y lo atraen las acciones laborales de los adultos.

"La crisis de los 3 años es un fenómeno objetivamente existente en el curso de las relaciones niño-adultos. Aparece en el pequeño la tendencia a satisfacer en forma independiente sus requerimientos, en tanto que el adulto conserva el viejo tipo de relaciones y con ello limita la iniciativa del niño. [...] En cambio, si los adultos estimulan sensatamente la independencia del niño, las dificultades de las relaciones se superan con rapidez. La tendencia a ser como los grandes puede encontrar la solución más plena sólo en forma de juego. Por eso la crisis de los 3 años se resuelve precisamente con el paso del niño a la actividad lúdica"⁸.

En verdad el juego es para los niños una actividad alegre y dinámica, por eso debe ser dirigida de manera que no se frene la iniciativa, el interés y la independencia que lo distinguen. La percepción, la atención, la memoria y la imaginación que conlleva la actividad lúdica son procesos psíquicos que requieren de su perfeccionamiento, el cual sólo se logra bajo la influencia del desarrollo del lenguaje y durante el proceso de la actividad.

⁸ Ibid. Pg. 55.

Aunque al inicio de la edad pre-escolar el niño tiene cierto dominio práctico de la lengua materna, su habla es circunstancial - comprensible sólo dentro de situaciones concretas - hacia el final de la misma se han dado cambios trascendentales: se pasa del lenguaje circunstancial al conceptual, se perfecciona el sistema gramatical, crece la función reguladora del lenguaje en la conducta, se forma el lenguaje interior que se convierte en base del pensamiento verbal.

Es imprescindible dedicarle tiempo al estudio del rol del lenguaje en el desarrollo psíquico, por lo que es preciso llamar la atención sobre lo expresado por Petrovski ⁹:

"Aunque sin la asimilación del lenguaje resulta imposible un desarrollo psíquico normal del preescolar, el lenguaje no crea los fenómenos psíquicos. Estos se forman con la participación del lenguaje en el proceso de los diversos tipos de actividad bajo la influencia decisiva de la educación y la enseñanza"

y también sobre lo que expone Liublinskaia ¹⁰:

"Así, es necesario diferenciar lo heredado de lo innato. Ya en el momento del nacimiento el niño posee tanto las particularidades heredadas como las innatas. Ellas constituyen el fondo biológico de la personalidad que se desarrolla, pero tanto las particularidades heredadas como las innatas constituyen solamente posibilidades para el futuro desarrollo de la

⁹ Ibid. Pg. 72.

¹⁰ Liublinskaia, A. A.

Psicología Infantil

Traducción: Josefina López H. Candidata a Doctora en Ciencias Psicológicas. Editorial Libros para la Educación. Ministerio de Cultura. La Habana, Cuba. 1981. Pg. 57.

personalidad. Resulta totalmente imposible distinguir en los niños de 3 a 5 años y menos aún en los de mayor edad, solamente rasgos heredados o rasgos innatos y considerarlos en una forma pura.

La transformación de todas las posibilidades con las que el niño nace se realiza realmente en el propio proceso de su vida, en un determinado medio social"

Liublinskaia ¹¹ nos dice también que: "la ciencia biológica actual firma que el organismo y el medio que lo rodea constituyen una unidad". El concepto "medio" es muy amplio, incluye al medio natural (el clima, la flora, la fauna, las condiciones geográficas) y el medio social que tiene varios niveles, de los cuales el más cercano al infante es el medio familiar. El medio natural influye en el niño como organismo vivo, pero en el niño como personalidad sólo puede influir a través del medio social es decir, de las actividades social y laboral de las personas con que convive.

Como en el desarrollo físico, en el de la personalidad también se da el caso de lo que podríamos llamar "actividades rectoras"; en algunos períodos lo preponderante es la actividad cognoscitiva, en otros la reestructuración de sus puntos de vista. No obstante, al final de la edad preescolar, el niño es capaz de ejercer control voluntario sobre la atención y hacia los 7 años la memoria verbal es casi igual a la memoria figurativa.

¹¹ Ibid. Pg. 58.

Las acciones cognoscitivas de esta época se apoyan en el desarrollo del lenguaje, este orienta la imaginación, plantea objetivos a la atención y a la memoria, acompañadas del elemento de voluntad que da sentido a lo recordado. "A través del lenguaje se brinda al niño la experiencia concentrada lograda por la humanidad, en especial la de la propia actividad psíquica". ¹²

Lo esencial a tener en cuenta es que el desarrollo no es rítmico ni uniforme, mas cada niño, en todo momento de su vida es una personalidad integral, una unidad compleja y muchas veces contradictoria.

"La integralidad y particularidad de cada personalidad se manifiesta de forma más completa en la vida diaria del hombre, en sus actos, en su conducta; es decir, en aquellas manifestaciones del hombre en las que se manifiesta su actitud ante lo que lo rodea" ¹³

Las tareas de los adultos en estos períodos infantiles consisten en garantizar la salud, el estado emocional positivo, la conducta equilibrada, la protección del sistema nervioso y evitar la fatiga. Recordar que en los primeros años de vida la interrelación del desarrollo físico y el psíquico es tremendamente importante, que un niño fuerte físicamente está menos expuesto a las enfermedades y por tanto se desarrolla psíquicamente mejor. A la vez, los niños alegres,

¹² Petrovski, A. Op. Cit. Pg. 71.

¹³ Luiblinkaia, A. A. Op. Cit. Pg. 71.

activos son físicamente más resistentes. Sin embargo cualquier trastorno insignificante de salud se refleja psíquicamente como irritabilidad, desinterés y fatiga. Por otro lado la riqueza de objetos y de palabras utilizadas por los adultos significa un mayor número de analizadores tomando parte en la percepción del niño, lo cual se reflejará en su vocabulario y en sus funciones psíquicas.

CAPITULO II

EL CONCEPTO DE DESARROLLO

Como es natural, las teorías acerca del desarrollo del niño son diversas; han ido variando, cayendo en desuso por simplistas, permaneciendo algunas y naciendo otras. Interesa para el tema que se estudia el aspecto del desarrollo psíquico, por ser este el que tiene relación directa con la educación.

I. Las teorías del desarrollo:

Tradicionalmente se ha considerado el desarrollo como un aumento o disminución del fenómeno gracias a la maduración de las capacidades con que el niño nace. Esto significaría que en el aspecto físico, debe aumentar el tamaño, el peso, el volumen, por ejemplo, y a nivel psíquico debe aumentar la atención, la memoria, el número de palabras usadas, entre otros.

Como puede inferirse, bajo este supuesto la herencia es el factor decisivo e implicaría que la pedagogía casi no tiene razón de ser, ya que lo que el niño será, está biológicamente predeterminado y es muy poco lo que la educación puede hacer para cambiarlo.

A. El pensamiento de John Locke:

En contraposición a esta manera de pensar, puede mencionarse la tesis del filósofo inglés del siglo XVII, John Locke, quien esta-

blece que el niño nace con un espíritu limpio como una tabla blanca de cera (tábula rasa) y el desarrollo es producto de la adquisición de experiencias. Esto significa que el educador puede "esculpir" la personalidad del niño siguiendo un modelo por él seleccionado.

B. Los pensadores de los siglos XVIII y XIX:

El pedagogo checo J. A. Comenio (1592 - 1670) fue el primero en plantear que la enseñanza debía corresponderse con las "particularidades espirituales" de los niños.

Juan Jacoco Rousseau (1712 - 1748) hizo famosa su frase "el niño no es un adulto en miniatura", pero pensaba que la propia naturaleza era la que debía actuar en el desarrollo del niño, ya que toda intervención del adulto causaba daño.

Por el contrario, J. E. Pestalozzi (1746 - 1827) consideraba fundamental la enseñanza sistemática o la acción educadora de los adultos sobre los niños.

C. El pensamiento behaviorista:

Los pensadores behavioristas (o conductistas) reducen el desarrollo psíquico al desarrollo de la conducta del hombre, la cual



Del inglés behavior que significa conducta, behaviorism o conductismo.

se rebaja a un conjunto de reacciones motoras y verbales elaboradas por medio de un largo entrenamiento. Caer en la negación de conceptos como la conciencia, la razón, la emoción y la voluntad por considerarlos idealistas, no exime a los behavioristas de serlo ellos también (Charlotte Bühler, McDougall) y los condiciona de tal modo que resultan incapaces de dar una explicación psicológica de la conducta. El hombre queda al nivel de una máquina que se activa gracias al entrenamiento.

II. Papel del medio en el desarrollo psicológico.

La psicología infantil logró alcanzar un nivel de ciencia a partir del siglo XIX y fue entonces cuando se logró fundamentar las teorías del desarrollo psicológico. Entre las teorías sobre el desarrollo de la psiquis más conocidas están las de J. P. Pavlov (soviético), Skinner (norteamericano) y Jean Piaget (Suizo); no obstante, los aportes, que han logrado superar los callejones sin salida son los de Lev S. Vigotski (soviético) y Henri Wallon (francés).

Es importante plantear la reacción de dos psicólogos contemporáneos - Piaget y Wallon - a la exigencia de considerar a la inteligencia o al pensamiento como algo que se debe "desarrollar". Para ellos no era una meta por alcanzar sino una situación por cons-

truír. 15

Si bien es cierto que el desarrollo necesita de la acumulación o el aumento cuantitativo, también precisa de los cambios cualitativos. No es suficiente con el aumento en peso y tamaño de una semilla para que esta se transforme en planta; sino que requiere que pase a otro estado, se convierta en otra cosa. Aunque aparentemente el cambio se produce de un momento a otro, en la realidad se ha necesitado un determinado tiempo y un proceso de acumulación cuantitativa que pasa inadvertido a los ojos comunes, no así a los del científico. A nivel psíquico, la aparición de una nueva cualidad puede tardar días, meses y a veces hasta años; porque siendo el proceso de desarrollo único e integral, todos sus estadios se encuentran gradualmente unidos, unos son prerrequisitos de otros, y cualquier aparición se considera una re-estructuración, es decir la reorganización del todo y no la adición de un elemento más.

Según Vigotski

"la personalidad debe apropiarse en forma activa (mediante la actividad) de la experiencia histórica de la humanidad, plasmada en los objetos de la cultura material y espiritual"¹⁶

15 Merani, Alberto
Psicología y Pedagogía (Las ideas pedagógicas de Henri Wallon): Capítulo 3. Editorial Grijalbo S.A. México, D.F. 1969.

16 Petrovski, A. Op. Cit. Pg. 16.

En otras palabras, que el desarrollo psíquico se realiza mediante la asimilación de la experiencia social a través del aprendizaje, y que en este proceso tienen vital importancia las capacidades y funciones humanas históricamente conformadas, que son las que buscamos que el individuo pueda reproducir a través del proceso activo de aprender.

A. La teoría de la formación por etapas de las acciones mentales:

Una de las concepciones de la psicología evolutiva y pedagógica soviética (década del 50) representada por P. I. Galperin es la teoría de la formación por etapas de las acciones mentales. Ella defiende la tesis de que la obtención de conocimientos se lleva a cabo en el proceso de actividad del estudiante, como resultado y con la condición de que cumpla determinado sistema de acciones.

Cuando nacemos no traemos "grabado" cómo pensar sino que aprendemos a pensar, asimilando poco a poco las operaciones mentales. Al educador le corresponde un papel esencial: dirigir este proceso, controlar no sólo los resultados sino el período mismo de formación de la operación.

"Desde este ángulo, la forma inicial de la actividad psíquica es la forma material, exterior, real, que modifica los objetos del mundo circundante. Los nuevos procedimientos de la actividad interior, psíquica, mental, no pueden ser asimilados de otro modo que a través de la etapa de la actividad exterior y material. De este modo se distingue la etapa de la actividad material (trabajo con objetos reales y con modelos) [...] la siguiente etapa es la verbalización: el alumno enuncia, explica en voz alta el curso de las operaciones. La acción pasa de la forma exterior a la

interior. Y, por fin, en la última etapa, la acción se lleva a cabo en el plano interior: es la operación con los conocimientos en los actos del pensar"¹⁷.

Esta teoría permite inferir que la herencia no es el factor más importante en el desarrollo y que el motor del mismo podemos encontrarlo en el propio proceso de la vida del niño, en su situación concreta, en su interrelación con el mundo y fundamentalmente con su mundo social, que son quienes constituyen su ser. Además, abre innumerables perspectivas a la pedagogía, desde lo referente al desarrollo de actividades cognoscitivas hasta la concreción de un sistema de acciones prácticas e intelectuales, que garanticen una actividad productiva, pasando por la formación de un sistema de relaciones personales con respecto a la realidad y a sí mismo. En verdad, el desarrollo psíquico del hombre está socialmente condicionado y mientras mejores sean las condiciones de vida y educación del niño, mayor calidad humana tendrán los individuos.

"Debido a que la psiquis es el reflejo de la realidad, su desarrollo se manifiesta en lo que refleja el niño en los distintos períodos de su vida y en como tiene lugar el propio proceso del conocimiento"¹⁸.

Lev S. Vigotski en su Desarrollo de las funciones psíquicas superiores, establece lo siguiente:

¹⁷ Ibid. Pg. 17 - 18.

¹⁸ Luiblinkaia, A. Op. Cit. Pg. 49.

- a. Toda función psíquica superior pasa forzosamente en su desarrollo por un estadio externo, por eso es inicialmente una función social.
- b. La naturaleza psicológica del hombre es el conjunto de las relaciones sociales trasladadas a su interior y convertidas en funciones de la personalidad y en formas de su estructura.
- c. Las funciones psíquicas se gestan inicialmente dentro de la colectividad en forma de relaciones entre los hombres y sólo después se convierten en funciones psíquicas de la personalidad.
- ch. El proceso de formación de la personalidad se expresa en que esta llega a ser lo que es, a través de lo que representa para otros. 19.

Bajo estos supuestos no se niega la realidad biológica, ya que las primeras impresiones del mundo circundante se dan a través de las sensaciones y las percepciones (primer sistema de señales) y mientras más alto es el nivel de desarrollo sensorial, mayores serán las posibilidades de conocer la actividad social; pero no se eleva a una categoría de exclusividad, sino de unidad dialéctica con la realidad y la práctica social.

III. Papel del lenguaje en el desarrollo del pensamiento:

Henri Wallon ²⁰ explica que el desarrollo del pensamiento

19 Petrovski, A. Op. Cit. Pg. 14-15.

20 Merani, Alberto. Op. Cit. Pg. 76 - 77.

en el niño es discontinuo, señalado por "crisis", conflictos que compara con mutaciones biológicas, saltos, que provocan reestructuraciones (no evoluciones) del comportamiento. En tales crisis intervienen dos factores:

- a. un factor biológico - la maduración del sistema nervioso, que da al mismo nuevas posibilidades fisiológicas;
- b. un factor social que también otorga nuevas posibilidades bajo la forma de estímulos y situaciones nuevas. De tal manera, para Wallon el desarrollo es dialéctico".

El desarrollo del lenguaje es fundamental, porque permite aprehender una masa de información sobre la realidad a la cual sería imposible acceder mediante la percepción directa de los objetos; por tanto, las fuentes del pensamiento no deben buscarse en el campo específico de la sensomotricidad, ni debemos contraponer lo sensomotriz a lo verbal. En la formación del pensamiento ambos aspectos son imprescindibles, en determinadas representaciones circunstancialmente uno predominará sobre otro, pero sólo para engendrar la estructura formal de la razón, lo cual significa adecuación de lenguaje y pensamiento.

Pensamiento y lenguaje están tan imbricados que no es posible referirse a uno sin tener que aludir al otro y al examinarlos de modo separado, pareciera que se pierde de vista la unidad que los

caracteriza. Las impresiones y los estímulos de la actividad objetiva son base para el desarrollo del lenguaje infantil y he aquí que para que el niño asimile la palabra se requiere que detrás de la palabra, esté en la mente la imagen del objeto real.

"Hay pocos que creen actualmente que el lenguaje depende de la capacidad motora de los órganos que articulan y emiten la palabra y que las especies animales superiores no consiguen desarrollar el lenguaje sólo como consecuencia de las diferencias anatómicas de esos órganos. [...] como todo otro aspecto del desarrollo el lenguaje es interacción del individuo con su medio"²¹

A. La actividad nerviosa superior al niño

Diversos factores garantizan la actividad nerviosa superior del niño. En primer lugar, la maduración anatómica, fisiológica y funcional de todo el sistema nervioso, y en particular, la corteza de los hemisferios cerebrales. Aunque esta maduración comienza desde los primeros meses de vida fetal, en los períodos de edad temprana y preescolar acelera intensamente su ritmo. Pero más que la anatomía, la condición fundamental del desarrollo del sistema nervioso la constituye su funcionamiento, vale decir su actividad refleja. En el proceso de actividad refleja es que se configura el cerebro, crecen sus células, se incrementan las vías conductoras y se crean las posibilidades de combinaciones numerosas y variadas.

²¹ Enciclopedia de la Psicología Océano
El Desarrollo del Niño. Tomo I. Ediciones Océano S.A. Barcelona. España. Pg. 82 - 83.

1. Las conexiones nerviosas:

Las conexiones nerviosas tienen como base los reflejos incondicionados simples, asentándose en ellos se forman los reflejos condicionados, que son mecanismos más complejos.

"La formación de reflejos no es más que el establecimiento de una conexión nerviosa temporal (asociación) en la corteza cerebral del hombre. Esta conexión surge como un camino trillado por estimulaciones nerviosas anteriores desde un sistema de células nerviosas. Las conexiones nerviosas temporales constituyen la base material de todos los conocimientos, hábitos y experiencias adquiridas por el hombre [...] Al transformarse en las más variadas cadenas y complejas, estas estructuras nerviosas caracterizan las cada vez más complejas relaciones del niño con el mundo que lo rodea y garantizan una más fina y precisa adaptación"²².

Dentro de esta estructura se manifiesta el papel biológico - es decir, primario del pensamiento cuales es transformar la praxis; o sea, convertir la acción provocada por estímulos, en simbolía, que significa símbolo abstracto, gesto o sonido que constituirá el lenguaje.

"Este proceso representa un cambio radical en las interacciones individuo-medio. La praxis es la intervención inmediata y directa del individuo en el proceso de transformación del medio como respuesta a sus estímulos; el pensamiento es una acción mediata; gracias al empleo del símbolo, el individuo puede establecer otras conexiones, con los símbolos de otras praxis, y así crear una nueva actividad: la razón"²³.

2. El pensamiento visual:

Las etapas para la formación del pensamiento, que en los

22 Luiblinkaia, A. Op. Cit. Pg. 69.

23 Merani, Alberto. Op. Cit. Pg. 86.

niños más pequeños es característico, son: el pensamiento visual por imágenes y el pensamiento visual real. Esta fase es fundamental y básica para el desarrollo de la fase lógico-verbal y conceptual. Gradualmente, el niño aprende a observar y a recordar, a seleccionar lo más importante, a reproducir sólo el material que le es necesario, a comparar y a agrupar cosas semejantes, a razonar, a llegar a conclusiones acerca de los fenómenos y posteriormente a comprobarlos en forma crítica; no obstante, esto no es más que el perfeccionamiento de los procedimientos para reflejar la realidad.

El lenguaje además de jugar un papel en el desarrollo individual, determina el surgimiento de nuevas formas de relaciones entre los pequeños y entre estos y los adultos; su valor es de tal calidad que

"las conexiones nerviosas formadas por la acción de la palabra (señales de II° orden) resultan muy estables; no se extinguen tan rápido como las conexiones de Ier orden (sensaciones)"²⁴.

y además

"la memoria lógico-verbal, el pensamiento conceptual, la percepción objetual y otras funciones psíquicas superiores, específicamente humanas, no se fijan ni se transmiten biológicamente por vía hereditaria. Eso crea la posibilidad de reestructurarlas y perfeccionarlas en el proceso del desarrollo histórico"²⁵.

24 Luiblisnskaia, A. Op. Cit. Pg. 102.

25 Petrovski, A. Op. Cit. Pg. 23.

La tesis de Piaget es que el punto inicial de las funciones del pensamiento está en las sensaciones. Después de todo lo expuesto, pareciera que de este modo se minusvalora el nivel que tiene un proceso psíquico como este, y se olvida que cualquier organismo vivo unicelular es capaz de sensaciones. Para Wallon, en cambio, el punto inicial de las funciones del pensamiento está en la actividad verbal y, consecuentemente, define el pensamiento así: "es un proceso de diferenciación e integración sincrónica. Cuando actúa una es porque la otra está en potencia"²⁶

Es preciso enfatizar que el desarrollo del pensamiento en el niño depende en primer lugar de su propia actividad, es decir que el pensamiento se apoya en su experiencia sensorial; y en segundo lugar, de la influencia del adulto que le enseña los modos de acción.

Vale la pena citar aquí a Charlotte Bühler ²⁷ porque nos dice de modo gráfico el significado que tiene el lenguaje para los pequeños: "El nombre como tal es de especial importancia para el niño pequeño. "Si no hubiera nombres no se podría hacer nada" dice un niño a Piaget. Un niño de 5 años a quien Payler presentó juguetes

²⁶ Merani, Alberto. Op. Cit. Pg. 77.

²⁷ Bühler, Charlotte.
El desarrollo psicológico del niño. Editorial Losada, S.A.
Buenos Aires, 1960. Pg. 97.

desconocidos e innominados en el curso de un experimento, le dijo:
"Qué agradable sería si tuvieran nombres".

IV. Papel del juego en el desarrollo del lenguaje y del pensamiento.

A. S. Makarenko en su libro "Poema Pedagógico", dice que el juego tiene un valor fundamental en la vida del niño, al grado que puede compararse con la importancia que tiene para el adulto su trabajo. N.K. Krupskaja refiriéndose a los niños pre-escolares, sostiene que el juego tiene para los niñitos un valor excepcional, que es para ellos estudio, trabajo, una forma seria de educación. También son conocidas las teorías que pedagogos norteamericanos y europeos como Montessori, Froebel, Decroly y otros han elaborado en relación con el rol de la actividad lúdica en el proceso de desarrollo del lenguaje y de la personalidad infantil.

El juego ocupa un alto porcentaje de la vida activa del preescolar y su riqueza está condicionada por las circunstancias de la vida social del niño, es decir, por la experiencia que asimile de las generaciones anteriores. Un análisis de los diversos juegos nos demuestra que hay una serie de elementos que los caracterizan: implican actividad, organización, creatividad, subordinación a reglas, interrelación entre los participantes, un buen estado de salud y de ánimo, actividad cognoscitiva; ya que el niño requiere anali-

zar, consolidar o descartar ideas y adquirir nuevos conocimientos. Los niños no juegan en silencio, incluso cuando están solos conversan con el juguete o dialogan con un compañero imaginario, por tanto, el lenguaje es el compañero inseparable del juego.

"La particularidad fundamental del juego es que representa cómo los niños ven la vida circundante, es decir las acciones, las actividades de las personas: los niños de los campesinos reflejan en sus juegos el trabajo del campo y los fenómenos de su ambiente, lo mismo sucede en los otros estratos sociales".²⁸

El juego o actividad lúdica tiene tres componentes básicos: la idea lúdica que es el argumento o contenido; las acciones lúdicas o sea los roles, y por último, las normas o reglas que dicta el propio juego y que son creadas por los niños o por el adulto que propone el juego. Se infiere que el lenguaje tiene capital importancia en el proceso del juego. Para desarrollar la idea lúdica, hay que intercambiar vivencias, ideas, hasta llegar a un contenido que los satisfaga; pero no sólo tiene este carácter, sino que establece una organización y una interrelación entre los niños y entre ellos y los hechos o fenómenos de la vida circundante. La idea lúdica es la definición general de qué y cómo jugarán y por tanto determinará las acciones, los roles.

Cuando el preescolar representa un papel vive en el personaje y cree en su veracidad, por lo que hay una gama de sentimientos y pen-

28 Yadeshko. V.I. y Sojin F.A. Op. Cit. Pg. 310.

samientos que se desarrollan en su intelecto. He aquí la razón por la que también hay que tener la previsión de evitar juegos que propicien malos sentimientos o valores.

La función de las actividades lúdicas en cuanto al conocimiento que da al niño sobre las relaciones objetivas que existen entre los hombres y sobre las maneras de interrelacionarse con sus compañeros, dice mucho sobre su papel de "escuela" de relaciones sociales; sin embargo, es necesario no perder de vista que

"el juego simbólico, el empleo de símbolos por el niño es una fase esencial en su desarrollo psíquico. Al hacerlo, la capacidad de substituir un objeto por otro constituye una adquisición que ha de asegurar en el futuro el dominio de los signos sociales. Gracias al desarrollo de la función simbólica se va formando en el niño una función clasificadora, se modifican esencialmente el contenido del intelecto y otras capacidades netamente humanas [...] La actividad lúdica facilita el desarrollo de la atención voluntaria y de la memoria voluntaria. Durante el juego los niños se concentran mejor y recuerdan más que en condiciones experimentales. El fin consciente - concentrar la atención, memorizar y recordar - es diferenciado por el niño en el juego mejor y más fácilmente que en ninguna otra parte"²⁹.

²⁹ Petrovski, A. Op. Cit. Pg. 59.

CAPITULO III

LA INFANCIA EN PANAMA

I. Situación de la infancia en Panamá

La atención a la infancia por parte del Estado ha sido un elemento permanente en los cuerpos jurídicos de nuestro país, desde los inicios mismos del período independiente como consta en la Ley No.22 del año 1907 ²⁹.

En la época más reciente, en el Código de Trabajo promulgado por el Decreto de Gabinete N°252 del 30 de diciembre de 1971, se establecen reglamentaciones para la protección conjunta de mujeres y niños trabajadores y el artículo 115, dice: "El Organo Ejecutivo y la Caja de Seguro Social, dentro del plazo de un año, a partir de la vigencia de este Código, establecerán guarderías y centros infantiles ubicados en sectores industriales y o comerciales donde existe concentración de trabajadores. En tales centros, la madre trabajadora podrá dejar a sus hijos hasta la edad escolar y allí recibirán atención médica, dietética y de recreación necesarias" ³⁰.

En la Constitución Política de 1972, el Capítulo 2, está dedicado a la Familia y en el se establece claramente la responsabilidad de los padres en lo que a Educación se refiere, así como la del

³⁰ Ver Memoria de Instrucción Pública.
Tipografía Excelsior. Panamá, 1908

³¹ Código de Trabajo, Impresora Panamá, S. A. Panamá, Marzo, 1972.

Estado en cuanto a protección de la familia en general y de los niños en particular; así como a garantizar el deber y el derecho de todos los panameños a recibir educación.

El Artículo 58 del Capítulo 2 (La Familia) establece: "El estado creará un organismo destinado a proteger la familia con el fin de:

1. Promover la paternidad y la maternidad responsables mediante la educación familiar.
2. Institucionalizar la educación de los párvulos en centros especializados para atender los hijos de los trabajadores particulares y de los servidores públicos.
3. Proteger a los menores y custodiar y readaptar socialmente a los abandonados, desamparados, en peligro moral o con desajustes de conducta" ³².

En la infancia hay una serie de factores que deben ser atendidos con gran minuciosidad: la nutrición adecuada, la prevención de enfermedades, la estimulación de la inteligencia y del desarrollo físico, entre otros. La sub alimentación de la madre durante la gestación y la desnutrición del niño en los primeros 4 años, son responsables de daños en el Sistema Nervioso del pequeño. Las lesiones que las células cerebrales (neuronas) sufran, no se recuperarán y

³² Constitución Política de la República de Panamá.
Dirección de Estadística y Censo de la Contraloría General,
Panamá, 11 de octubre de 1972.

tendrán carácter de irreversibilidad ³³. En los primeros años de vida se organizan e integran todas las funciones y mecanismos orgánicos, igualmente se echan las bases para el desarrollo de habilidades y destrezas básicas como la observación, el desarrollo psicomotor, el desarrollo del lenguaje, la capacidad para solucionar problemas. Por lo anterior, es indispensable que las sociedades tomen medidas y desarrollen acciones para dar atención a los niños en la edad preescolar; cuidando los aspectos de nutrición, salud y educación, los cuales permitirán que las capacidades creadoras de los infantes se desarrollen hasta niveles insospechados.

A. La familia panameña

Tradicionalmente se ha asignado a la familia el rol fundamental de socializar a los nuevos miembros y ubicarlos en sus respectivas posiciones sociales. No obstante, para lograr este objetivo se debe cumplir con una serie de requisitos:

"la familia es la célula básica de la sociedad panameña. Además de satisfacer las necesidades de orden biológico, psicológico y social, transmite normas, valores, y sus miembros desempeñan roles definidos marido-mujer, padre-madre, hijos, hermanos"³⁴.

Aunque mucho se ha hablado de la crisis de la familia panameña, la realidad es que los estudios hechos se habían centrado en esta

³³ Faure, Edgar y otros. Aprender a Ser. UNESCO. París, 1972.

³⁴ CONAFA (Comisión Nacional para la Familia). Panamá, 1982. Pg. 15.

blecer la estructura de edad, sexo, estado civil, condiciones de vivienda, educación e ingreso; sin analizar factores que dicen relación con el sistema económico vigente, con la cultura y otros rasgos de índole social, así como con las políticas estatales al respecto. En este sentido, el estudio realizado por la Comisión Nacional de la Familia, constituye la excepción valiosa e imprescindible para un análisis integral del tema.

Entre las características sobresalientes de la familia panameña se pueden mencionar las siguientes:

- a. la debilidad estructural determinante de su inestabilidad.
La mayoría está constituida por uniones consensuales (71.5% en 1984) y tanto el número como el porcentaje de ellas tiende a crecer;
- b. no hay un tipo de familia panameña, sino diversos y diferenciados por la condición económica, el impacto de la zona de tránsito, la cultura y muy en especial su situación rural o urbana;
- c. la alta fecundidad (tasa de crecimiento 2.5 en la década 1970 - 1980);
- ch. un alto porcentaje no puede alimentarse bien, ni satisfacer adecuadamente sus otras necesidades básicas;
- d. es evidente el deterioro de las bases sociales y los comportamientos de las familias panameñas;
- e. el bajo nivel de instrucción de un número elevado de los cónyuges (42% de los jefes de hogares son analfabetos o no han

completado la Primaria).

1. Aspectos demográficos

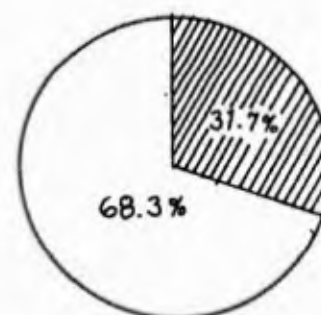
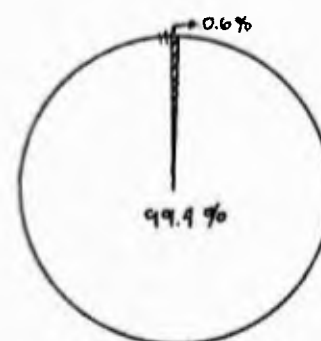
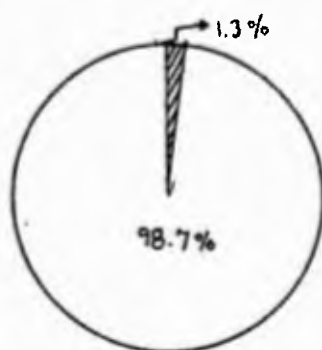
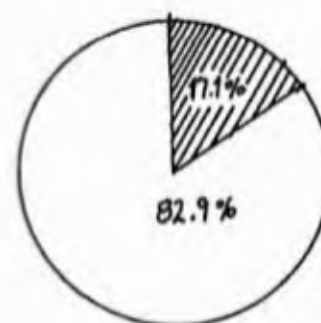
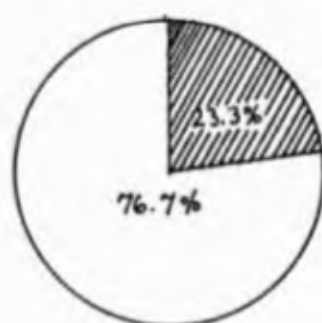
Durante la década de 1950, la población registró un aumento significativo gracias a la persistencia de la elevada fecundidad y al descenso de la mortalidad infantil, a partir del período de post guerra. El aumento de la esperanza de vida se reflejó en el incremento registrado durante la década del 60. La reducción de la mortalidad infantil a 21.7 por cada mil nacidos vivos en 1980, (Ver Cuadro No. 1) incidió en la proporción de la población dependiente. En el año 1970 el 39% de los habitantes de las ciudades y el 48% de los del campo eran niños.

Los seguidores del malthusianismo y el neomalthusianismo plantearían que un país con índice alto de crecimiento poblacional y además, una pirámide demográfica con una base ancha, es lógico que sea subdesarrollado; sin tomar en cuenta que las causas del subdesarrollo son muy diversas y complejas. El Informe CONAFA ³⁵ indica que "no existen remedios demográficos a males sociales y es necesario atacar al mismo tiempo problemas esenciales de desarrollo para alterar tendencias demográficas y la distribución territorial de la población, sin olvidar los derechos inalienables de la persona humana".

³⁵ Ibid. Pg. 35.

GRAFICA No. 1

NACIMIENTOS VIVOS EN LA REPUBLICA, SEGUN ASISTENCIA
PROFESIONAL EN EL PARTO POR AREA:
AÑOS 1978 Y 1984



□ Con asistencia profesional

■ Sin asistencia profesional

Fuente: Estadísticas Vitales
Dirección de Estadística y Censo
Contraloría General de la República

En 1984 hubo en el país 56.659 nacimientos vivos -de los cuales 45.155 se dieron con asistencia profesional en el parto-ó sea el 82.9%, 4.656 defunciones fetales y 1.473 defunciones de menores de 5 años. (Ver Cuadros No. 2 y 3.

2. Aspectos Socio-económicos:

a. Estructura familiar:

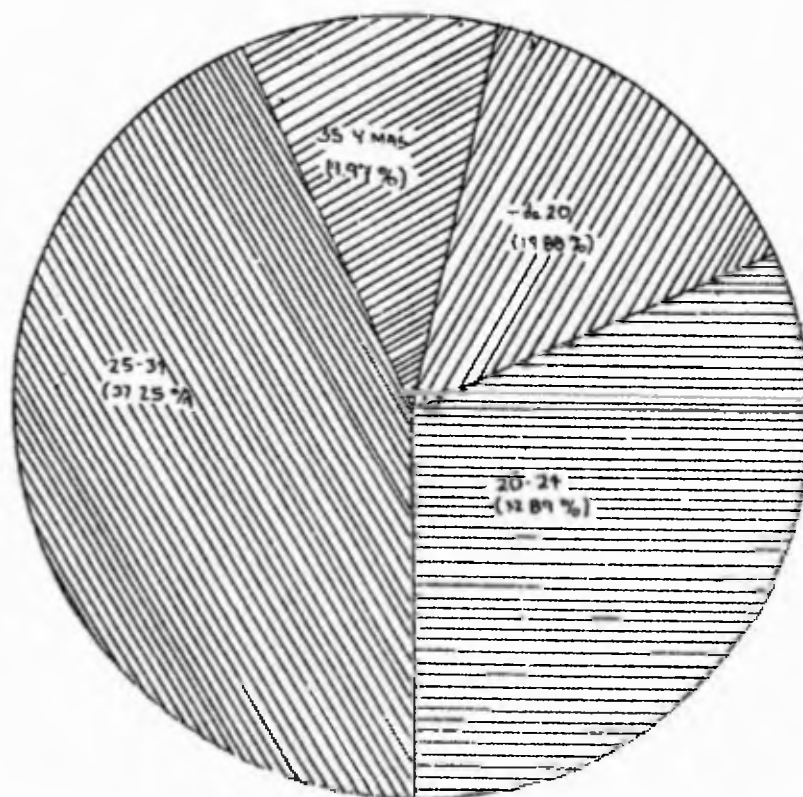
De los 56.659 niños nacidos en 1984, 16.143 pertenecían a matrimonios legalmente constituidos y 40.516 a padres no casados entre sí (71.5%) (Ver Cuadro No. 4), situación que se agrava en el área rural (80.3%). En la gráfica No. 4 se ilustra que el 19.9% nacieron de madres menores de 20 años y el 33% de madres entre 20 y 24 años.

El análisis de estas cifras revelan la falta de estructuración de la familia. La mayoría de las parejas están "ajuntadas" según la expresión popular, y otro porcentaje similar al de los legalmente constituidos, están separados. Por otro lado señalan la precocidad como característica dominante de la fecundidad, con los conocidos riesgos de la gravidez prematura, tanto para el niño como para la madre.

"La fecundidad panameña se inscribe como de "cúspide" temprana, es decir que la tasa más alta se observa en el grupo de edad de menores de 24 años". [...] Una más alta proporción de mujeres rurales tiene sus hijos en las edades extremas

GRAFICA No.2

PORCENTAJE DE NACIMIENTOS VIVOS SEGUN EDAD DE LA MADRE:
AÑO 1984



Con asistencia profesional

Sin asistencia profesional

Fuente: Estadísticas Vitales
Dirección de Estadística y Censo
Contraloría General de la República

del período reproductivo, lo que significa una situación desventajosa para la salud de la madre y el niño"³⁶. (Ver Cuadro No. 5 y Gráfica No.4).

b. Ingresos y empleo:

Uno de los problemas más serios que confronta la familia panameña es el de los bajos ingresos como resultado del sub-empleo, el empleo disfrazado y el desempleo abierto. La mano de obra femenina es menor que la masculina; no obstante, en 1970, habían 56.870 mujeres jefes de hogares (21%) y en 1980, eran 78.265 las mujeres que debían suplir las necesidades básicas de la familia, ya sea que tuvieran o no un empleo.

Lo anterior induce al empleo de menores. Según el Censo de Población de 1980, 9.572 menores del grupo entre 10 y 14 años eran parte de la Población Económicamente Activa (P.E.A.): de ellos 8.320 correspondían a la población ocupada y 1.252 estaban desocupados (Ver Cuadros No. 6 y 7). Estos niños responden a diversas categorías de ocupación: empleado de gobierno o de la empresa privada, trabajador familiar o por cuenta propia. Analizando por área, 6.504 niños trabajadores se detectaron en el área rural y 1.816 en el área urbana. Pero "la situación de la familia cuando ninguno de sus miembros trabaja es lamentable y constituye un

³⁶ El Niño en Panamá. Ministerio de Planificación y Política Económica. División de Planificación Social. Panamá, 1980. Pg. 23.

grave problema social, estando entre los más afectados los niños"³⁷. (Ver Cuadro No.8).

c. Nutrición:

La desnutrición, es un problema que tiene una diversidad de causas, y uno de los principales que confronta la familia panameña.

En 1980 se realizó una Encuesta Nacional de Nutrición, según la cual el 50% de los encuestados sufría algún grado de desnutrición - indicador peso-edad y el mayor porcentaje los obtuvo la provincia de Veraguas (65.3%). El 25.2% estaba desnutrido de acuerdo con el indicador peso-talla y la provincia más afectada en ese aspecto era Los Santos. El tercer indicador -edad-tallareveló que el 44.3% estaba desnutrido y que la provincia con más alto porcentaje de ese tipo de desnutrición era Veraguas con 57.3%.

Se dan grandes desigualdades en el consumo alimentario, tanto por área como por nivel socioeconómico:

"Los alimentos más nutritivos, pero más escasos y caros, son consumidos casi exclusivamente por el sector "acomodado" de la población [...] como resultado, grandes sectores viven con dietas más deficientes de lo que indican las cifras sobre disponibilidad a nivel nacional"³⁸.

³⁷ Ibid. Pg. 59.

³⁸ CONAFA. Pg. 103.

GRAFICA Nº 3

Defunciones de niños menores de 5 años de edad
en la República de Panamá por área: años 1978 a 1984



Uno de los factores responsables de la desnutrición es también el incremento de los precios al consumidor; (Ver Cuadro No. 9) lo que hace que alrededor de la mitad de las familias panameñas no tenga el suficiente poder adquisitivo, ni siquiera para consumir la Canasta Básica

"Los principales problemas nutricionales en Panamá son: la desnutrición proteico-calórica, hipoavitaminosis A, deficiencia de hierro y fosfatos, [...] la prevalencia de la desnutrición proteico-calórica en los niños menores de 5 años es del orden del 60.7%" ³⁹.

ch. Nivel habitacional:

La familia panameña padece un alto déficit de viviendas (36.3%), el cual varía según el área. Las viviendas ocupadas presentan diferencias notables entre sí, en cuanto a estado y condiciones, revelando una estrecha relación con el status socio-económico de las familias que las habitan. En el área urbana se sufre una gran pobreza habitacional, no sólo en las barriadas de emergencia, sino también en las casas de vecindad; en el área rural el problema se centra sobre todo en las deficientes condiciones de las viviendas: un sólo ambiente, piso de tierra, techo de pencas, sin iluminación, sin agua potable, y sin alcantarillado.

Es evidente que el problema habitacional afecta a todas las

39 Ibid. Pg. 174.

familias con bajos ingresos, no importa el área en que vivan. En 1980, la población servida con agua potable era de 94.7% en la zona urbana y 64% en la rural, mientras que el porcentaje de alcantarillado urbano era de 68.7% y el de letrinas rurales era de 74.9%. Esto indica que hay miles de personas en el área rural sin agua potable y sin distribución sanitaria de excretas; problema que se presenta con menor intensidad en el área urbana.

d. Estado de salud:

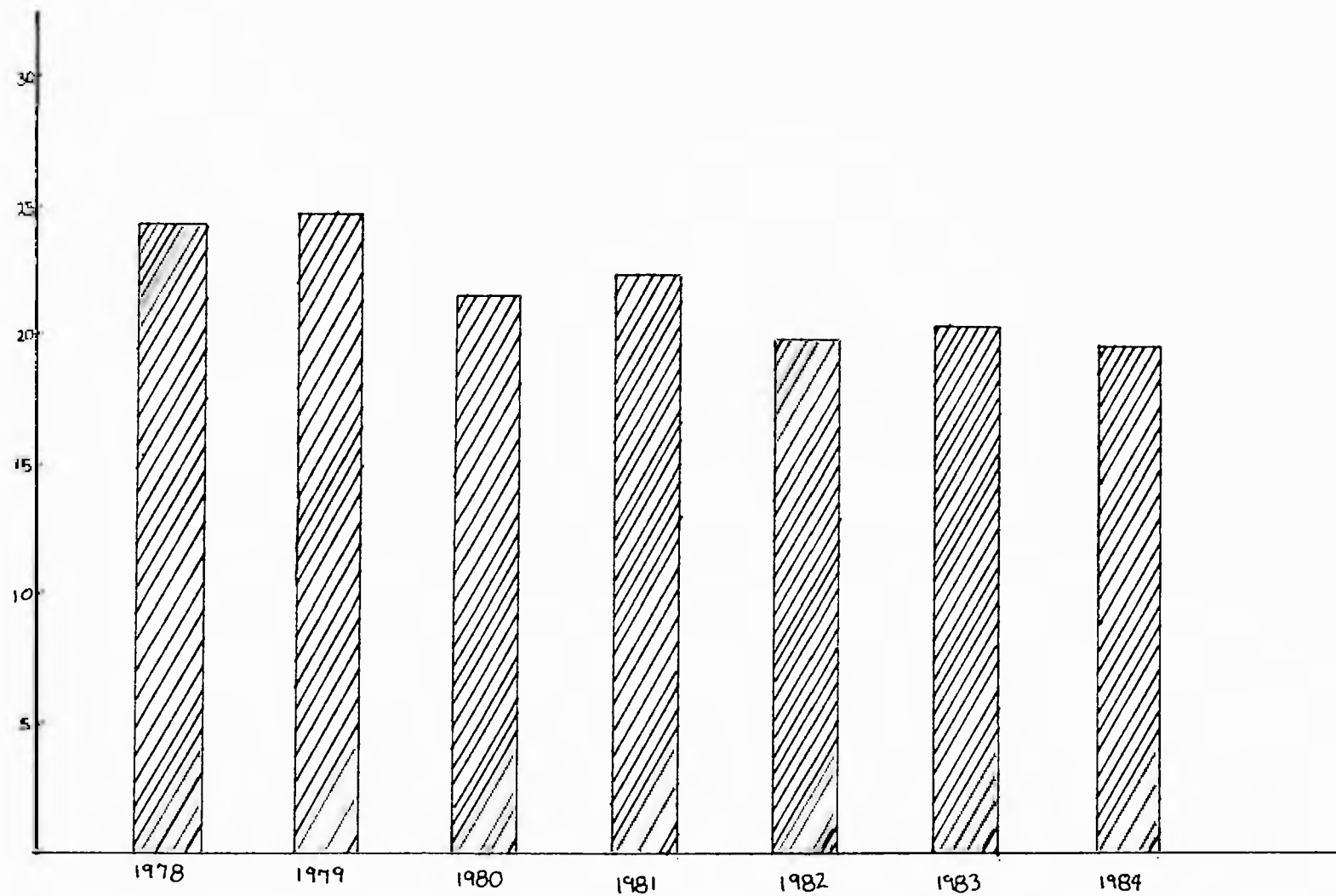
La salud de los habitantes de un país es el producto de diversos factores de orden político, económico, social, cultural, ambiental y biológico. Un buen cuidado de la misma se inicia en el hogar, continúa en la escuela, después en el ambiente de trabajo, en la comunidad y en toda la sociedad. En 1980 sólo el 39.4% de las familias consumieron dietas que satisfacen las necesidades proteico-calóricas, si a esto agregamos que la calidad de la vivienda tiene una gran incidencia en la seguridad y salud del grupo; es lógico que se observen diferencias de salud entre las que tienen más recursos, con respecto a los sectores de población con menos ingresos.

e. Nivel educativo:

El nivel educativo de la familia es pre-requisito que contribuye al desarrollo armónico del niño pre-escolar. El promedio nacional de escolaridad es de 6 años, el cual podría considerarse bueno (desde el punto de vista estrictamente educativo) si lo comparamos con el promedio de la mayoría de los países latinoamericanos.

GRAFICA Nº 4

Tasa de Mortalidad de menores de 1 año de edad en la
República (Por 1000 nacidos vivos) años 1978 a 1984



Según el Censo de Población de 1980, el 14% de los jefes de hogares no tenía ningún grado de instrucción, el 28% no había terminado la Primaria, el 24%, tenía Primaria completa, el 25% había hecho algún grado de Secundaria y el 8% algún grado de Universidad; en el área rural el 65.6% de los jefes de hogares tenía menos de 4 años de escolaridad; lo cual es indicativo de la gravedad del problema.

f. Recreación:

La familia requiere del tiempo libre para su mejor desarrollo. Las facilidades que el estado brinda en materia de recreación sana - parques, bosques, playas, teatros, etc. - o son muy pocas o están muy distantes de los centros poblados, lo cual dificulta la convivencia de padres e hijos en lugares y momentos agradables. La T.V. y el cine son los que consumen el mayor porcentaje del tiempo libre y sus normas y regulaciones no son las más satisfactorias. Hay, talvez, otras ofertas pero para familias de capas medias o altas, las cuales gozan de un cierto poder adquisitivo, que no tienen las mayorías populares.

B. El niño pre-escolar

Durante la segunda mitad del siglo XX, el Estado intensificó considerablemente la atención a la gestante y a la infancia, y los resultados se han reflejado en la baja significativa de la mortalidad de los niños entre 0 y 4 años. La Organización Mundial de la Salud y la Organización de Naciones Unidas proclamaron la salud como

un derecho humano fundamental; principio que ha sido mucho mejor cumplido por el Estado en los últimos años y que ha evolucionado positivamente en la conciencia de la población.

Los dos servicios que el pre-escolar panameño recibe, aunque con una marcada diferencia de disponibilidad, los constituyen la salud y la educación.

1. El servicio de salud al pre-escolar

Se inicia con la atención médica antes, durante y después del nacimiento. En el año 1978 el 23.3% de los niños nacidos vivos, venía al mundo sin asistencia profesional en el parto; en el año 1984, este porcentaje bajó a 17.1%. La situación por áreas es muy diferente; en el área urbana, sólo el 1.3% no tenía asistencia profesional en 1978, este indicador bajó a 0.6% en 1984; mientras que en el área rural el porcentaje pasó de 42.7% a 31.7% en el período analizado (Ver Cuadro No. 2).

Para el período mencionado, la mortalidad de niños menores de 1 año era de 24.4 por mil en 1978, y se redujo a 20 por mil en 1984. (Ver Cuadro No. 1). La mortalidad de niños menores de 5 años descendió de 1.777 defunciones en el primer año a 1.473 en el último año de estudio. (Ver Cuadro No. 3).

Entre los factores que contribuyen a las mejoras en los indicadores de salud se pueden mencionar:

- a. el Programa Materno-Infantil que desarrollan las instituciones estatales de salud, el cual da atención pre-natal a la gestante, atención profesional en el parto y atención médica a los niños entre 0 y 4 años. (Este programa ha tenido logros notables en cuanto al número de gestantes y al número de niños menores de un año, que reciben el beneficio; no así en los servicios médicos a los niños entre 1 y 4 años, en que sólo se logra la mitad de las metas);
- b. la campaña de capacitación a las madres sobre la importancia de la lactancia materna.
- c. el aumento en el suministro de agua potable.
- ch. los programas de vacunación infantil.

La disminución de la incidencia de infecciones tan peligrosas y comunes (sarampión, diarrea, tosferina, etc.) se refleja, positivamente, en el desarrollo del párvulo y la lactancia materna se constituye en una "red de protección" natural contra los peores efectos de la pobreza.

2. La atención educativa del pre-escolar

La población de cinco años de edad es la que constituye el elemento fundamental de matrícula de los Kinder Oficiales. En el año 1980, ésta alcanzó 54,805 niños representando el 5.1% de la po-

blación total de 5 a 17 años. Para 1985 esta población se duplicó al alcanzar la cifra de 100,796 habitantes, representando un 7.6% del grupo poblacional mencionado; para 1986 se estima que existen 113,859 niños de 5 años representando alrededor del 6.0% de la población total del grupo entre 5 y 17 años. Si se considera como pre-escolares al grupo de 0 a 5 años entonces la situación es la siguiente: en 1984, existían 332.837 niños en el país y se estima que se incrementarán a 355.564 en 1990 (Ver Cuadro No. 10).

Los liberales que asumieron el poder político en la primera década de este siglo manejaban algunos criterios fundamentales en el sentido de que el niño pequeño debía ser objeto de atención, que al Estado correspondía esta atención y que la Educación Pre-Escolar tenía más afinidad con el desarrollo de la personalidad del niño, que con la enseñanza sistematizada.

Sin embargo, una observación rápida del resumen estadístico de matrícula por nivel educativo, nos indica que la Educación Primaria y la Media son las que registran mayor cantidad de estudiantes, le siguen en orden la Educación Superior y la de Adultos, mientras que la Educación Pre-Escolar se relega a un quinto lugar (Ver Cuadro No. 11). En realidad la Educación Parvularia en Panamá, no se ha considerado hasta ahora, como un nivel importante, para el éxito del niño en sus estudios posteriores; ni se ha valorado al desarrollo guiado, por personas idóneas, del niño entre 0 a 4 años.

La atención educativa del pre-escolar por parte del Estado, fue de competencia exclusiva del Ministerio de Educación hasta el año 1970; por lo que sólo atendía a algunos niños de 4 años y a un grupo un poco mayor, de los niños de 5 años, en las modalidades denominadas Pre Jardín y Jardín respectivamente.

Durante la década del 70 se inició un programa de apertura de lo que se llamó: Centros de Orientación Infantil y Familiar (COIF). La Reforma Educativa había recomendado que la atención al párvulo fuera responsabilidad de instituciones públicas y privadas y de la comunidad en general. El Instituto Panameño de Rehabilitación Especial (IPHE) liderizó la creación de los COIF, organizando y capacitando a las mujeres de las comunidades para la atención y estimulación de los pequeños.

El COIF se diferencia del Kinder, no sólo por la ampliación del grupo etario, sino también, porque concilia y organiza la participación de la comunidad y de diversas entidades del Sector Público en la prestación del servicio.

Aunque la atención de párvulos creció significativamente en el período comprendido entre 1973 y 1984, el porcentaje de niños incorporados a la Educación Pre-Escolar sigue siendo muy bajo. (Ver Cuadro No. 12).

Es importante resaltar que el servicio educativo está irregularmente distribuido. Las provincias con mayor cantidad de centros, de aulas y de maestros, son aquellas con mayor cantidad de población urbana, (a excepción de la Provincia de Veraguas) tales como: las de la región Metropolitana (Panamá y Colón), Chiriquí y Herrera. Y las provincias con menos centros son aquellas con mayor cantidad de población rural: Darién, San Blas y Bocas del Toro. (Ver Cuadro No. 13). Es necesario recordar que la población indígena del país se concentra en Darién, Bocas del Toro, Chiriquí y Veraguas; las dos últimas provincias que ocupan lugares importantes en la oferta de educación parvularia, hacen entrega del servicio a los niños de áreas urbanas principalmente, en segundo lugar a los de áreas rurales y sólo en tercer lugar a los de áreas indígenas.

II. Situación de la infancia en el distrito de San Miguelito

San Miguelito es uno de los distritos de la provincia de Panamá, ubicado en la región metropolitana, hacia la cual migra una gran cantidad de campesinos y de residentes de zonas semiurbanas del interior del país. Su crecimiento desmesurado, lo convierte en un caso excepcional en cuanto a características demográficas.

En la década 70 -80 la tasa de crecimiento nacional fue de 2.5% mientras que el distrito de San Miguelito registró una tasa de 8.7%. Así mismo, durante este mismo período, la población escolar

0-12 años se incrementó en 3.3% a nivel nacional, en contraste con el 6.7% de San Miguelito. (Cuadro No.14) En este distrito la estimación de crecimiento de los niños de 5 años es la siguiente: 5.253 en 1986, 5.415 en 1987, 5.570 en 1988, 5.719 en 1989 y 5.860 en 1990. Además, el estimado de crecimiento de la población de 0 a 5 años en el mismo período es del tenor siguiente: 31.698, 32.778, 33.830, 34.905, 35.858 respectivamente (Ver Cuadro No. 15).

Este crecimiento acelerado que se da año tras año, presiona al Estado por oferta de servicios en general, y educativos en particular. Estas circunstancias plantean la necesidad de revisión y reprogramación continua de los mismos.

A. El servicio de salud al pre-escolar

Por el hecho de ser parte de la región metropolitana, los pobladores, aunque pobres, gozan de muchos más beneficios de salud que sus familiares no migrantes. De los 5.448 nacimientos vivos en el año 1984, 5441 tuvieron atención profesional en el parto, lo cual indica que el cuidado prenatal de la gestante puede considerarse como satisfactoria. A pesar de ello, se registraron 653 defunciones fetales, y 94 defunciones de niños menores de un año. Otros factores que inciden en la salud, como la dotación de agua potable y la disposición sanitaria de excretas, aunque no cubren a toda la población, alcanzan mayor cobertura que en el área rural.

B. La atención educativa del Pre-Escolar

La década de 1970 fue muy fructífera en cuanto a creación de Centros de Educación Pre-Escolar ya que los Representantes de Corregimientos se dedicaron a apoyar las iniciativas de los grupos femeninos y otras organizaciones de la comunidad y fue así como surgieron COIF en todo el distrito, pero con mayor preeminencia en el corregimiento Belisario Porras. *

En el año 1985 existían en el distrito 25.503 niños en el grupo de 0 a 4 años y alrededor de 5.100 niños de 5 años, los cuales aproximadamente hacen unos 30.600 niños de 0 a 5 años. Para atender educativamente a la población se contó con 45 Centros Parvularios (Kinder y COIF) y 78 aulas. La población a la cual se dió cobertura alcanzó a 2.488 niños. (Cuadro No. 14 y 16).

Aunque San Miguelito ha sido considerado como un distrito especial para los efectos de desarrollo, la realidad es que de 30 mil niños pres-escolares sólo se educa a 2.488 en la oferta oficial y particular, lo que implica que esa población está descuidada.

En las actuales circunstancias no es posible servir educativamente a un número tan alto de niños con los métodos tradicionales. Se requiere la activa participación de los padres y de la población joven desocupada, la utilización de los escasos recursos materiales

* Reconocemos la labor del H. R. del Corregimiento Belisario Porras Sr. Dimas Alí Nuñez, quién liderizó la creación de los COIF.

y financieros de diversas instituciones estatales y la organización de variadas modalidades de cobertura, según las edades.

II PARTE

GENESIS Y DESARROLLO DE LA EDUCACION PARVULARIA

CAPITULO IV

GENESIS, CONCEPTO Y FINES DE LA EDUCACION PARVULARIA

I ANTECEDENTES HISTORICOS

Cómo educar al niño pequeño ha sido una preocupación constante de la humanidad, aunque los primeros testimonios disponibles daten de la antigüedad clásica. Filósofos como Platón y Aristóteles plantearon este problema e intentaron proponer soluciones al mismo. A pesar de que estos primeros caminos se perdieron en el medioevo, reaparecieron cuando los humanistas del Renacimiento concibieron al niño como un ser natural que tiene derecho a una vida alegre, al desarrollo físico, a los juegos y a las actividades intelectuales.

A. Siglos XV a XVII

En el período comprendido entre los siglos XV y XVII, los socialistas utópicos Tomás Moro y Campanella, incluían en sus tratados la necesidad de la educación social de todos los niños en edad pre-escolar.

Comenio escribió su Escuela Materna, que fue el primer programa y manual sobre educación pre-escolar en el mundo; en el cual opinaba que:

en la infancia (0 a 6 años) tiene lugar un intenso crecimiento físico y desarrollo de los órganos de los sentidos, por lo que los niños en edad menor deben educarse en escuelas maternas, dirigidas por madres sabias, que posean aptitudes pedagógicas y que amen a sus educandos ⁴⁰.

⁴⁰ Yadeshko V.I. y Sojin, F.A. Op. Cit. — Pg. 101.

B. Siglos XVIII y XIX

Sobresale Juan Enrique Pestalozzi, como el primero en abordar componentes de la atención educativa del pre-escolar, tales como: la importancia de la educación moral en los primeros años de vida, el valor de crear un proceso de enseñanza teniendo en cuenta el desarrollo psíquico de los niños, la aplicación amplia de los medios visuales en el proceso de enseñanza y la extraordinaria idea de la enseñanza desarrolladora. Un aporte valioso fue su "Guía para las Madres" en la cual orientaba a las madres sobre la manera de enseñar a sus hijos a observar y hablar.

En Escocia, el socialista utópico Roberto Owen llevó a la práctica exitosamente, el primer intento de Educación Pre Escolar social con los hijos de los trabajadores de una fábrica de la cual era propietario.

El pedagogo alemán Federico Froebel consideraba que para satisfacer las necesidades de los niños era preciso educarlos en una comunidad de coetáneos, e introdujo los términos "jardín infantil" para la escuela y "jardinera" para la educadora de párvulos. Fundó la primera institución pre escolar con fines educativos.

C. Siglo XX

Aunque en el presente siglo la toma de conciencia acerca del rol de la educación pre-escolar se ha generalizado, vale la pena

hacer un reconocimiento a la experiencia de la doctora y pedagoga italiana María Montessori, quien fundó las "Casas del Niño" y trabajó en el desarrollo de los materiales didácticos adecuados para la educación sensorial, que era como concebía ella la educación intelectual.

La Dra. Montessori y el Dr. Ovidio Decroly (belga) describieron el sentido y valor de la infancia como una etapa necesaria, que se justifica por sí misma. Valoraron también el juego como el interés en que se centra la infancia, el cual debe considerarse como un estado de actividad propia del niño.

El método elaborado por la Dra. Montessori tenía como objetivo lograr que los niños distinguieran, con gran precisión, los colores y sus matices, las formas y las magnitudes. Los materiales por ella elaborados permitían al niño un trabajo ~~individual~~ independiente. La utilización de este método, sin el apoyo de otros, tiene el inconveniente de no relacionar el desarrollo de los órganos de los sentidos con el desarrollo del lenguaje, ni con el rol de socialización que debe cumplir la actividad.

Sin embargo, este método se extendió por toda Europa y también en América, en donde sus seguidores aún lo utilizan y consideran uno de los mejores conocidos.

II CONCEPTO Y FINES DE LA EDUCACION PARVULARIA

A pesar de los antecedentes expuestos, tanto en Europa como en América, el desarrollo de la Educación Parvularia como subsistema se ha dado de manera parcial y muy recientemente, en la última mitad del presente siglo.

En realidad, no existe en los países occidentales un sistema único de Educación Pre Escolar Oficial, con el agravante de que, por lo general, las instituciones Pre Escolares no se incluyen en el Sistema de Educación Pública. Una gran cantidad de los jardines infantiles pertenecen a particulares y se inscriben dentro del Sector Educativo Privado.

El beneficio educativo lo reciben con mayor ponderación, los niños de las capas medias y altas que pueden pagar el servicio; no obstante, los programas tienen contenidos muy diversos pues responden a las corrientes pedagógicas e ideológicas de los dueños.

Según Jerold P. Bauch, en Los Estados Unidos a partir de la década del 60:

"la sociedad norteamericana consciente de los problemas vinculados con la pobreza, concibió el Programa de Educación Parvularia del Proyecto Head Start [...] Head Start promovía el desarrollo integral del niño, mediante el desarrollo de áreas relacionadas con nutrición, salud, psicología y educación.

Recientemente, en 1975, los Kindergarten públicos y los programas de atención de infantes, fueron ampliados en vista de los requerimientos de tipo económico social y educativo. En 1984 se inició un movimiento que abogaba por lograr que el Kindergarten fuera obligatorio para todos los niños que asistirían a escuelas públicas. El argumento utilizado se basaba en la importancia de la educación temprana para lograr éxito en la Escuela y por tanto aumentar la posibilidad de progreso económico". 41

A. Concepto:

Los términos Educación Pre Escolar, Inicial o Parvularia se emplean para identificar el período desde el nacimiento hasta los 6 - 7 años y puede presentar formas muy diversas: escuelas maternas, jardines de infancia, guarderías, grupos de juego (playgroups) en Gran Bretaña, Kibbutzin en Israel, etc. Sus formas son tan variadas como las iniciativas en que estas se basen: asociaciones locales, empresas, administración pública, organizaciones religiosas, organismos locales o provinciales, instituciones rurales.

La institución educativa para los párvulos implica aceptar "la existencia en los niños desde el principio, de ciertas facultades

41 Bauch, Jerold P. La Educación Parvularia y su relación con el desarrollo socio-económico. Traducción de Elda Maud de Rodríguez Seminario "Pobreza Crítica". P.N.U.D. - Ministerio de Planificación y Política Económica. Folleto Multicopiado. Panamá, Mayo de 1985.

de construcción eficaz de por sí" ⁴². Es decir, que el niño es capaz de aprendizajes complejos; por otro lado, que para el desarrollo armónico y multilateral el párvulo tiene la necesidad fundamental de relación humana que asegure, en primera instancia, su vida y salud y; por último, que ofrecer al niño pequeño un marco social más amplio extiende su experiencia en esta esfera y aumenta su madurez y desarrollo.

Sin embargo, tanto en Europa como en América, las instituciones pre-escolares nacieron como

establecimientos caritativos, "salas de asilo", destinados a recibir a los pequeños cuyas madres trabajaban en las fábricas [...] son en sentido propio, "escuelas guardianas", como se les llama todavía en Bélgica. ⁴³

El pedagogo Henry Chauncey ⁴⁴ del Servicio Experimental de Educación de los Estados Unidos, quien ha realizado un estudio sobre la Educación en la Unión Soviética, confirmó la existencia de insti-

⁴² Goutard, Madeleine. Estudio Psicológico y Pedagógico en la Educación Preescolar. Teoría y Práctica. Tomo 2. Traducción de M. Dolores Vázquez V. Editorial Cincel, S. A. Madrid. 1980. — Pg.166.

⁴³ Delaunay, Alice. Conclusiones en Educación Pre-escolar. Teoría y Práctica. — Pg. 187.

⁴⁴ Chauncey, Henry. La Educación Pre-escolar en la Unión Soviética. Traducción de Roser Berdagüe. Editorial Fontanella, S. A. Barcelona, España. 1972. -- Pg. 16.

tuciones comunitarias para la educación infantil (pre-escolar) a partir del nacimiento mismo de la propia Unión Soviética y además, que el sistema de instrucción pública soviético establece una interrelación entre los niveles, con el fin de solucionar, gradualmente, los problemas de la enseñanza y la educación.

La relación entre el círculo infantil (pre-escolar) y la escuela, se establece tanto por el contenido de la enseñanza y de la educación, como por los métodos, los procedimientos y la organización de las formas del trabajo docente-administrativo ⁴⁵.

La finalidad del círculo infantil es el desarrollo armónico de los niños y la formación de hábitos de vida en el colectivo.

El desarrollo físico, psíquico, del lenguaje y moral no se dejan en manos del accidente de crecer o a merced del azar [...] Cualidades morales de tipo personal, como la humildad, la modestia, la veracidad, la diligencia, la sociabilidad, la buena voluntad, la cooperación, la reflexión, la amabilidad, la preocupación por los demás, el respeto y la cortesía, constituyen el fundamento de la moralidad del niño soviético.⁴⁶

N. K. Krupskaya, quien impulsó la creación y desarrollo de los círculos infantiles a partir del triunfo de la revolución de octubre (1917), sostenía que

sólo en el colectivo los niños podían desarrollarse multilateral y plenamente [...] el desa-

⁴⁵ Yadeshko, V.I. y Sojin, F.A. Op. Cit. -- Pg. 358.

⁴⁶ Chauncey, Henry. Op. Cit. -- Pg. 16.

rollo del lenguaje era la base del desarrollo intelectual del niño [...] la educación estética era uno de los medios más importantes para el desarrollo armónico de la personalidad ⁴⁷.

En 1972, cuando Henry Chauncey hace su estudio, reporta que

el 10% de los niños soviéticos menores de 2 años están inscritos en círculos infantiles, el porcentaje correspondiente a los niños incluidos entre los tres y los seis años es del 20% ⁴⁸,

mientras que "en 1976, en la U.R.S.S. había más de 117 mil instituciones pre-escolares permanentes que educaban a más de 12 millones de niños" ⁴⁹

A pesar de las diferencias que ostentan los diferentes tipos de oferta oficial de educación a los párvulos en la Unión Soviética, los objetivos fundamentales son comunes, ya que se preocupan de la alimentación, la nutrición y la buena salud del niño, como base para su desarrollo físico, intelectual, emocional y social, y tratan de dar una atención integral al pequeño en pro de su desarrollo general.

B. Fines

Los objetivos y funciones de los centros pre-escolares han variado a través del tiempo, condicionados por los avances de la

⁴⁷ Yadeshko, V. I. y Sojin, F.A. Op. Cit. — Pg. 120.

⁴⁸ Chauncey, Henry. Op. Cit. — Pg. 21.

⁴⁹ Yadeshko, V.I. y Sojín, F.A. Op. Cit. — Pg. 118.

psicología y pedagogía. Mientras que en los inicios del siglo cumplían fundamentalmente una función social, hoy cumplen con la asistencia y protección a la infancia, y además, como institución educativa se proponen desarrollar de manera armónica todas las potencialidades del niño. No obstante, lo más importante es el reconocimiento de la naturaleza social del desarrollo psíquico, ya que este hecho implica tener en cuenta

la complejidad y el carácter multifacético de este proceso, pues sólo con ese enfoque el desarrollo aparece no como la maduración o el aumento cuantitativo de unas u otras funciones, sino como el desarrollo del hombre en su conjunto, es decir, como el desarrollo de la personalidad 50

Los objetivos que la educación pre-escolar debe lograr son muchos y complejos. Cada vez se concede mayor importancia a la precocidad; es decir, que aquello que deba desarrollarse, mientras más pronto lo haga será mejor. Simultáneamente, a la idea de la enseñanza desarrolladora, o sea, que la organización del proceso de estudio lleva no sólo a la acumulación de conocimientos, sino también al desarrollo de las capacidades, que es lo que prepara la actividad independiente futura. Petrovski nos dice al respecto que

muchos investigadores han demostrado en nuestra época, que modificando el contenido de la enseñanza, es decir, de los conocimientos y modos de actividad que se transmiten al niño, es posible modificar también sustancialmente su desarrollo 51.

50 Petrovski, A. Op. Cit. -- Pg. 26.

51 Ibid. -- Pg. 26.

Establecer que la institución pre-escolar debe tener por fines fundamentales el desarrollo integral del niño y su preparación para el aprendizaje implica, entre otras, las siguientes tareas:

- a. realización correcta de los procesos bio-fisiológicos tales como: alimentación, sueño, atención higiénica;
- b. el desarrollo de los hábitos que complementan a los procesos mencionados, como los hábitos de dormir, bañarse y otros;
- c. el desarrollo del lenguaje y la creación de condiciones para una actividad dinámica individual y grupal, variada e independiente, son estas condiciones las que pueden garantizar el desarrollo psíquico y de habilidades y destrezas
- ch. la convivencia social con coetáneos y adultos que permite el surgimiento de los contactos y las relaciones adecuadas con sus compañeros y la autoformación de capacidades volitivo-morales orientándose por lo que hace el adulto.

III. EL LOGRO DE LOS FINES

Para los niños más pequeños lo fundamental es la observación correcta de su horario de vida en lo referente a sueño, alimentación, atención higiénica; además de que la enseñanza tiene que ver con las actividades dirigidas al desarrollo de sus reacciones y habilidades rectoras.

A. En la edad temprana

1. En el primer año de vida

En los tres primeros meses de vida las reacciones visuales, auditivas y emocionales son las rectoras, por tanto son ellas las que determinan el desarrollo y hacia ellas debe estar dirigido el contenido del programa. De los tres meses en adelante hay que darle mayor énfasis a los movimientos, tanto los prensores de las manos, como los preparatorios para el gateo y a los ejercicios vocales para el desarrollo del lenguaje.

Después del sexto mes, debe hacerse énfasis en los movimientos de desplazamiento como gatear y arrastrarse, y en el aspecto psíquico, utilizar los objetos para que lleguen a desarrollar acciones con un objetivo, al igual que perfeccionar los ejercicios vocales de balbuceo e inducir la comprensión de la palabra relacionada con objetos, personas allegadas y acciones.

Después de los 9 - 10 meses es preciso motivar y apoyar la marcha independiente, hacer más complejos los ejercicios con objetos (ensartar un aro en un palito por ejemplo) lo cual desarrolla el pensamiento visual por acciones que servirá de fundamento a la actividad lúdica del segundo año de vida. Como ya han aprendido a sentarse, debe proporcionárseles los más variados juguetes y promover juegos que puedan realizarse individualmente.

Al final del primer año de vida, el niño debe ser inducido hacia la generalización de los nombres de los juguetes por sus cualidades esenciales (muñeca es cualquiera, la mediana de trapo, la grande de papel, la pequeña de goma y no sólo la pequeña de goma con que ha jugado siempre). Los ejercicios de lenguaje deben responder a la necesidad de los niños de comunicarse con los que los rodean.

2. En el segundo y tercer año

Para los niños entre 1 y 3 años también es recomendable mantener las mejores condiciones de vida, disminuyendo sus horas de sueño y descanso y aumentando su tiempo de vigilia activa. Es necesario continuar con el desarrollo de los movimientos, pero ya en el aspecto de la coordinación de brazos, piernas, ojos y oído, a través de juegos, danzas y ejercicios gimnásticos. Las acciones con objetos deben estar relacionadas con sus juegos, pero también con necesidades (comer con la cuchara, sostener el vaso, etc.).

El segundo año es decisivo para el desarrollo articulatorio y por tanto del lenguaje, por lo que los ejercicios deben comprender no sólo acciones, sino acciones interrelacionadas, enseñarlos a cumplir encargos u órdenes, educarles la habilidad de escuchar y reproducir lo oído.

En el tercer año se perfeccionan los hábitos y habilidades adquiridos anteriormente. Se mejora la independencia motivándole a atenderse solo (vestirse, calzarse, comer bien, saber utilizar los lavabos, inodoros) y a relacionarse positivamente con sus compañeros, dándoles atención, compartiendo y prestándoles ayuda. Su vocabulario es suficiente, tanto para comprender y comunicarse con el adulto, como para establecer la relación causal de los fenómenos más frecuentes; no obstante es preciso seguir ejercitándolos en la distinción de los objetos por el aspecto externo, familiarizarlos con sus distintas características y con su designación verbal. Los paseos, las excursiones, las lecturas de cuentos y otras actividades permitirán un amplio desarrollo de la actividad lúdica.

B. En la edad pre-escolar

El foco de atención de las investigaciones psicológicas y de los programas experimentales se ha desplazado hacia los 3 primeros y no sólo hacia los 3 siguientes años de vida, porque "cuando el niño tiene 3 años de edad los programas especiales de intervención no

tienen carácter preventivo sino correctivo" ⁵².

Es innegable que el crecimiento en las áreas del lenguaje, social y conceptual es muy notorio antes de los 6 años, pero la preparación para la enseñanza en la escuela significa la formación de las premisas para una buena asimilación de los programas y para la incorporación a la comunidad. Así, la preparación general está determinada por el desarrollo físico y psíquico, mientras que la preparación especial, por los conocimientos, las representaciones y las habilidades que son la base del estudio.

1. Áreas Programáticas:

Actualmente se conocen y utilizan 5 áreas programáticas para el desarrollo y formación de los niños entre 3 y 7 años y ellas son:

a. La Educación Física

Debe responder de la salud del pre-escolar, por tanto su acción se encamina a fortalecer y desarrollar físicamente el organismo a través de hábitos motores, habilidades y capacidades físicas. Incluye además, la higiene personal y del Centro Educativo y el cumplimiento sistemático y constante del horario de vida.

⁵² Boletín No. 11 O.E.A. Educación Pre-Escolar. Reunión de Directores y Coordinadores de Proyectos. Bienio 1982 - 1983. Washington, D.C. 1983. -- Pg. 8.

b. La Educación Intelectual

Se considera desarrollo intelectual, al conjunto de transformaciones cuantitativas y cualitativas que tienen lugar en la actividad mental del niño de acuerdo con la edad, el enriquecimiento de la experiencia y bajo las influencias educativas. En la edad preescolar la adquisición de conocimientos tiene lugar con un ritmo rápido, se forma el lenguaje, se perfeccionan los procesos cognoscitivos, el niño domina las formas más sencillas de la actividad intelectual. 53.

Es lógico, entonces, organizar todo el proceso de dirección y guía del niño basándose en las leyes y posibilidades de su desarrollo. Hay que orientarle en el conocimiento del medio circundante, estimular sus sensaciones y percepciones, su pensamiento visual real, visual por imágenes, conceptual y lógico, ejercer influencia para que desarrollen la capacidad de comparar, de generalizar, de interesarse en conocer, de lograr establecer relaciones sencillas de causalidad y sobre todo, estimular y orientar una cualidad inherente al infante - la curiosidad - para convertirla en un método elemental de investigación. Este proceso va acompañado del lenguaje. es la conjunción lenguaje - desarrollo psíquico lo que permite hacer de los párvulos personas instruídas.

c. La Educación Estética

El niño, aun siendo un recién nacido, es atraído por los colores brillantes, por los objetos llamativos y luego, en la edad

53 Yadeshko V.I. y Sojín, F. A. Op. Cit. — Pg. 195.

temprana, la palabra bonito es parte de la alegría de su vida. Lógicamente, la educación sensorial es de gran valor, como base de la educación estética. Es imprescindible desarrollar la habilidad de percibir colores, matices, formas, altura y timbre de sonidos, entre otras. Al respecto, Yadesnko y Sojín ⁵⁴ plantean que

el niño percibe la realidad como unidad de la forma y el contenido. La forma se expresa en el conjunto de sonidos, de colores de líneas. Sin embargo, la percepción es estética, solamente cuando tiene un matiz emotivo, cuando existe determinada relación emocional con ella. La percepción estética está muy ligada a los sentimientos, a las sensaciones, la alegría sincera, las emociones que surgen debido a la relación con lo hermoso, son particularidades de los sentimientos estéticos.

ch. La Educación Moral y del carácter

Es evidente que los procesos volitivos del pre-escolar están insuficientemente desarrollados y que las experiencias en cuanto al comportamiento se adquieren en la relación con los adultos, los coetáneos y todo lo que les rodea. Una educación correcta ofrece experiencias positivas, evita el desarrollo de hábitos y costumbres indeseables y estimula sentimientos de compasión, bondad, modestia, valentía, sensibilidad, perseverancia, decisión, firmeza, esfuerzo para lograr un objetivo, respeto, cariño, amistad, confianza y algo difícil de lograr en esta edad, pero básico, la disci-

54 Ibid. — Pg. 302.

plina; la cual implica auto-control y subordinación consciente a las normas.

d. La Educación Laboral

Si se tiene en cuenta que la actividad lúdica no es más que la realización metafórica de las ideas que encierran los juegos sobre el mundo circundante, se verá la relación estrecha entre el juego y la actividad laboral del preescolar. Del tercer año en adelante, a menudo desean realizar las tareas domésticas y esta necesidad no debe coartarse; ya que el trabajo les enseña a valerse por sí mismos, a superar dificultades y a fortalecer su independencia.

Podría pensarse, entonces, que el juego y el trabajo tienen una misma esencia en los primeros años de vida y que su uso sistemático como método de orientación y guía desempeña un rol esencial en el desarrollo psíco-físico, moral, estético y del lenguaje.

Como una muestra del rol que juega la educación laboral en el desarrollo del niño, el libro Aprender a Ser dice:

La teoría psicopedagógica a la que el sabio soviético Lev S. Vigotski ha unido su nombre se funda en la idea de que el trabajo, la actividad instrumental, crea en el individuo un tipo de comportamiento determinado por el carácter de esta actividad, tal como se revela por los signos (símbolo, palabra, cifra, etc.) utilizados a este efecto. [...] Los datos suministrados por la aplicación de esta concepción psicopedagógica han modificado la idea que se tenía de los límites de

la edad adecuada para la asimilación de los conocimientos, poniendo en evidencia, por ejemplo, en los escolares muy jóvenes, aptitudes mucho mayores de lo que se pensaba. Sobre esta base ha sido posible aportar modificaciones considerables al contenido y a los métodos de la enseñanza primaria"⁵⁵

El educador tendrá siempre presente que el trabajo infantil tiene objetivos fundamentalmente educativos, aunque el trabajo manual conlleva también fines productivos. Por el hecho de que el trabajo está siempre unido a la pérdida de energías, su dosificación estará determinada por las posibilidades y particularidades de los niños en cada una de las edades.

Dado que el valor pedagógico del trabajo tiene que ver directamente con la ética, es imprescindible antes de cada tarea explicar al niño el valor de la acción para sí mismo y para el grupo con el cual convive. Si el niño toma conciencia de la importancia social de su actividad laboral, se responsabilizará con alegría de lo que se le asigne.

⁵⁵ Faure, Edgar y otros. Op. Cit. -- Pg. 181.

CAPITULO V

CRECIMIENTO Y DESARROLLO DE LA EDUCACION PARVULARIA EN PANAMA

I. ANTECEDENTES

La Educación Parvularia ha interesado a nuestros estadistas y gobernantes desde los mismos inicios de nuestra vida republicana; ya en el año de 1907, se promulgó la Ley No. 22, la cual establecía la creación de Jardines de Infancia en nuestro país y el 27 de abril de 1908 se creó el primer Jardín Infantil con la asistencia de 45 niños.

En 1913, mediante el Decreto No. 81 se organizó una Asamblea Pedagógica para que elaborara las bases y principios sobre los cuales se sustentaría el funcionamiento de los Jardines Infantiles. Las tres recomendaciones más importantes de la misma fueron:

1. Creación de Jardines Infantiles en las escuelas más importantes del país.
2. Que las Escuelas Normales (formación de maestros) tuviesen una sección para la formación de los maestros de Jardines de Infancia.
3. Que existiese una relación permanente entre el hogar y el Jardín Infantil.

Más tarde, en el año 1946, cuando se estructura la Ley No. 47 Orgánica de Educación, dedica una serie de artículos a las normas, estructura y funcionamiento de la Educación Pre-Primaria. Por ejemplo, el Artículo 34 dice: "La Educación Pre-Primaria tiene por

objeto proporcionar al párvulo un ambiente físico y social adecuado a su crecimiento integral particularmente propicio para la formación de buenos hábitos mentales y de conducta". Otros, artículos se refieren a la localización física de los mismos, a la administración, a la libre matrícula, etc.

En el año 1954, se promulga el Decreto No. 26 de 16 de enero, en el cual se reglamenta la edad de entrada al Kinder Garten; el equipo mínimo con que deben contar; las destrezas que se deben desarrollar y la prohibición expresa de que se enseñe la lecto-escritura en este nivel. Un ejemplo, de que existe ya, una concepción más adecuada de lo que debe ser la Educación Pre-Escolar lo constituye el Artículo No. 3 del citado decreto, el cual dice así: "El Kinder Garten no debe ser considerado como una preparatoria para el Primer Grado sino que tendrá dentro de sí mismo sus propios objetivos, si bien se reconoce que es la primera etapa en el proceso continuo de la Educación integral organizada del individuo".

En la Constitución Política de 1972, el Capítulo 2, está dedicado a la Familia y en él se establece claramente la responsabilidad de los padres en lo que a Educación se refiere, así como la del Estado en cuanto a protección de la familia en general y de los niños en particular y a garantizar el deber y el derecho de todos los panameños a recibir educación.

El Artículo 58 del Capítulo 2 del Código de la Familia habla de "institucionalizar la educación de los párvulos en centros especializados para atender a los hijos de los trabajadores particulares y de los servidores públicos".

II. CRECIMIENTO DEL NIVEL DE EDUCACION PARVULARIA

La educación parvularia se desarrolla actualmente como una actividad oficial y particular; aunque en sus inicios (1908) fue solamente oficial. En las primeras décadas del siglo, dadas las necesidades evidentes, fundamentalmente en la ciudad capital, instituciones religiosas, (Hermanas de la Caridad de Malambo), la Cruz Roja y el Municipio de Panamá, iniciaron un programa de apertura de guarderías, con un carácter popular, para cuidar temporalmente a los hijos de las enfermeras y otras madres trabajadoras.

Durante décadas el crecimiento del nivel fue insignificante. A pesar de las leyes promulgadas el Ministerio de Educación no acogió este nivel como prioridad. Hasta 1970 la escolaridad a nivel nacional no rebasaba la Primaria, lo cual justifica que un alto porcentaje de padres de familia no tuviera conciencia de la importancia de este nivel. Tal vez por ese desconocimiento, se constituían como grupo de presión para la consecución de creación de Primaria y no así de Parvularia.

No obstante hay un alto porcentaje de madres trabajadoras, sus hijos, sin contar aquellos de las amas de casa, constituyen una fuerte demanda. La realidad de los niños de estratos humildes es la de ser atendidos por abuelos, hermanitos mayores, amistades, vecinos y a veces quedan solos encerrados en una habitación.

En 1973 existían 148,002 niños pre-escolares de los cuales 10,367 eran atendidos en Kinder y Guarderías. A partir de este año se observa un acentuado crecimiento de la Educación Parvularia.

Los Centros de Orientación Infantil y Familiar (COIF) creados, recibieron diversas denominaciones tomando como característica fundamental el modo de financiamiento de los mismos. Así, los Institucionales recibían el apoyo de la institución a la que servían (el de la Contraloría General de la República, fue el primer COIF institucional), los Comunales, recibían el apoyo de los padres de familia y de la comunidad en general; los municipales eran financiados por el Municipio.

En los COIF institucionales se atienden los hijos de los empleados quienes pagan una mensualidad mínima para ayudar al financiamiento del mismo. En los comunitarios, generalmente se atiende a los niños de estratos de bajos recursos cuya madre trabaja fuera del hogar. Los primeros COIF comunitarios surgieron en la Provincia de Veraguas como producto de la interacción entre los sectores organizados y las instituciones, entre las cuales se destaca el Instituto Panameño de Rehabilitación Especial (IPHE), quien visualizó la vía factible para ofrecer la estimulación temprana a la niñez de las áreas marginadas.

En los últimos años de la década del 70, la estrategia de expansión utilizada consistió en involucrar a agencias como: Ministerio de Educación, de Salud, de Trabajo y Bienestar Social, de Desarrollo Agropecuario; a instituciones como: Universidad de Panamá, IPHE, Tribunal Tutelar de Menores, Instituto Nacional de Cultura, Instituto Nacional de Deportes, Caja de Seguro Social, Cruz Roja, Iglesia, Municipios y a autoridades u organizaciones como: Representantes de Corregimientos, Alcaldes, Sindicatos, Organizaciones Cívicas y Populares y Empresas Particulares; en la responsabilidad de proteger a los párvulos.

Aunque en los COIF Comunitarios las madres tuvieron una participación importante; es la Iglesia Católica la que ha desarrollado más esta modalidad, con un programa denominado "Toda madre es maestra" y que consiste en capacitar madres de las comunidades para que atiendan a los párvulos y además, ayuden a capacitar a las otras madres.

En 1974 la matrícula atendida fue de 11.374, cinco años después, en 1978, alcanzó a 15.702 y de ellos 5,297 asistían al nuevo tipo de centro denominado COIF, lo cual indica que un alto porcentaje de atención del incremento no se había dado en las viejas instituciones establecidas, sino en las nuevas. (Ver Cuadro No.12).

En el año 1979 la matrícula es de 19,047, en ese año se da la derogatoria de la Reforma Educativa; ese hecho, así como la convul-

sionada situación del Sector Educativo explica la disminución de la matrícula en 1980 a - 18,136 - pero la misma se recupera y crece significativamente - casi 4,000 más - alcanzando la suma de 22,616 en 1981. A partir de este año se nota un crecimiento sostenido, así: en 1982 sube a 24,656, en 1983 a 26,452 y en 1984 a 26,481 (Ver Cuadro No. 12).

Entre 1974 y 1984 el incremento de matrícula fue de 15,107 es decir, que el porcentaje de cambio fue de 132.8%. Si se analiza la situación por dependencia, se evidencia que mientras en 1974 la matrícula oficial era levemente mayor que la particular (6,959 y 4,415 respectivamente) a partir de 1978 la matrícula oficial duplica la particular (10,134 y 5,568 respectivamente), hasta llegar a 1984 en que la matrícula oficial es de 18,646 y la particular es de 7,835. (Ver Cuadro No. 12). Es decir, que los niños de capas medias y altas cuyos padres pueden pagar el servicio educativo no alcanzan una cifra significativa.

En el año 1984 la Educación Parvularia Oficial contaba con 382 centros, 395 aulas y 729 docentes. Los centros municipales eran 14, los institucionales 21, los comunitarios 122 y los regulares (los supervisados por el Ministerio de Educación) eran 225. (Ver Cuadro No. 17).

La distribución de los centros parvularios por provincia se indica en el Cuadro No. 19. Las provincias con mayor cantidad de centros son: Panamá con -167-, Coclé -44-, Chiriquí -39- y Veraguas -35-. Las que tienen menor número de centros son Bocas del Toro -7-, San Blas -9- y Darién -12-. En cuanto a matrícula la mayor atención se da en Panamá -10,052-, Veraguas -1,780-, Coclé -1,432-, y Chiriquí -1,425-. La menor atención se da en Bocas del Toro -195-, Darién -283-, Los Santos -678- y San Blas -715-. En relación a los docentes, Panamá cuenta con el mayor número -414- y le siguen Veraguas -69- y Chiriquí -55-. La menor cantidad la tienen Bocas del Toro -9-, Darién -11- y San Blas -14-. (Cuadro No. 18).

A pesar del incremento en centros, aulas, matrícula y docencia, si se compara la cantidad de niños en edad parvularia (0 a 5 años) que era de 332.837 en 1984, con la población atendida que fue de 26,481 resalta el hecho de que los beneficiados solo alcanzan al 7.9%. A nivel de provincias se observa que los niños más pobres, con menos posibilidades de desarrollo son los menos atendidos (Ver Cuadro No. 18) y en el nivel de corregimientos, 322 de los 505, no cuentan con centros de Educación Pre-Escolar, los cuales representan el 63.7% del total. En síntesis: sólo 1 (uno) de cada 20 niños recibe atención.

En realidad, la Educación Parvularia en Panamá, no se ha considerado hasta ahora, como un nivel básico, para el éxito del niño en sus estudios posteriores. No se ha dado importancia al desarrollo guiado, por personas idóneas, del niño entre 0 a 4 años. Los psicó-

logos han dado pruebas fehacientes de que los primeros años de vida son fundamentales, porque en ese período se desarrollan e integran una gran cantidad de mecanismos-base de todo el desarrollo psico-biológico ulterior; sin embargo, a nivel estatal y de las grandes masas se ha pasado por alto la responsabilidad que tenemos frente a ese período de la vida del niño.

Si en la década del 70, se inició el despegue real de este nivel, se debió sobre todo a la presión popular, fundamentalmente femenina, cuya toma de conciencia de la necesidad la impulsó a involucrarse en la lucha para originar una oferta de servicio educativo para los párvulos. Esta misma presión popular fue la que logró que en esta acción participaran las instituciones, autoridades, organizaciones y empresas mencionadas anteriormente.

El Ministerio de Educación es el rector política educativa, incluyendo la Parvularia; sin embargo, mediante Resolución No. D.M.-32/80 de 5 de noviembre de 1980, se asignó a la Dirección Nacional del Niño y la Familia (DINFA) del Ministerio de Trabajo y Bienestar Social, la responsabilidad de velar por la educación y favorecer la formación integral del infante.

En razón de dicho instrumento legal los COIF existentes pasaron a ser dependientes de la mencionada Dirección; pero la programación curricular es responsabilidad del Ministerio de Educación y la supervisión la hacen conjuntamente ambos Ministerios.

III. DESARROLLO CUALITATIVO DE LA EDUCACION PARVULARIA

La atención al párvulo implica, en primer lugar, su alimentación y salud bases del desarrollo psico-físico, pero también la aplicación de los descubrimientos en materia de psicología genética, evolutiva y del aprendizaje; de modo que la pedagogía de la primera infancia responda a las necesidades psicológicas de desarrollo del niño.

El descuido en la atención de estos factores fundamentales en la vida del párvulo, se ha reflejado, en los altos índices de desnutrición infantil y de fracaso escolar en el I y II grado de la escuela primaria.

Las causas de este descuido son múltiples, pero básicamente tienen relación con el bajo nivel socio-económico de una gran cantidad de familias; con el alto porcentaje de madres - jefe de familia - que se suman a la mano de obra femenina con muy bajos salarios y con la falta de una política estatal de protección a la infancia que oriente las acciones de una serie de instituciones directamente responsables de servicios sociales.

En nuestro país las primeras experiencias educativas se circunscribieron a "guardar" niños, entretenerlos, cuidarlos y en cierto grado socializarlos y estas prácticas pedagógicas continuaron por un largo período de tiempo.

En la década del 70, se recopilan las investigaciones sobre Psicología y Pedagogía de la primera infancia y se logran varios cambios de mentalidad al respecto. Entre ellos podemos mencionar: la convicción de que la denominación Educación Pre-Escolar como se entendía tradicionalmente "antes de la escuela", no es la apropiada y que limita mucho el desarrollo de la Educación Parvularia; que el "leit motiv" de la misma no es beneficiar a la madre trabajadora, sino brindar atención a la edad más importante para el desarrollo psicobiológico e intelectual del ser humano y capacitar a la familia en el mismo sentido y por último; que la Educación Parvularia no tiene como fin "guardar" niños, sino desarrollar la pedagogía de la primera infancia, como motor del desarrollo psico-biológico, social y afectivo del niño, en coordinación con la familia.

Actualmente, la programación curricular se estructura en función del desarrollo evolutivo del niño en tres grandes áreas: psicomotora, cognoscitiva y socio-afectiva. El área psicomotora se propone lograr una progresiva maduración neuro-muscular y del esqueleto, indispensable para el desarrollo de destrezas psicomotoras; el área cognoscitiva, estimular los procesos intelectuales y propiciar el enriquecimiento del lenguaje y el área socio-afectiva, procurar la autoindependencia, la integración de la personalidad, el respeto y la solidaridad, así como la valoración del trabajo.

Aunque el tiempo transcurrido desde 1975 no es suficiente para realizar una evaluación longitudinal, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) realizó dos evaluaciones de los COIF de la Provincia de Veraguas en los años 1977 y 1979. En síntesis se observó que: o indicadores edad-talla y peso-talla mejoraron significativamente, que hubo un incremento considerable en el desarrollo psico-motor, socio-afectivo y cognoscitivo; que la gran mayoría había podido ser promovido en los primeros grados de la Primaria. Los padres reportaban que sus niños eran menos tímidos, miedosos y rebeldes y mucho más afectuosos, espontáneos y motivados.

La importancia de la atención educativa de la infancia temprana ha venido cobrando valor y vigencia en este siglo. En los Estados Unidos en 1984 se inició un movimiento que abogaba por lograr que el Kinder Garten fuera obligatorio para todos los niños que asistirían a Escuelas Públicas ⁵⁶. El argumento utilizado se basaba en la importancia de la educación temprana para lograr éxito en la Escuela y por tanto aumentar la posibilidad de progreso económico. El informe del Consortium for Longitudinal Studies publicado en 1983 dice:

1. "La Educación Pre-Escolar fue asociada, directamente, con mejor rendimiento escolar. Sus efectos iniciales en los pri-

56 Bauch, Jerold P. Early Childhood education for economic and social growth. Critical Poverty Project. Seminar Paper. Ministerio de Planificación y Política Económica. Panamá, mayo 1985.

meros grados de la Escuela Primaria son bien conocidos: disminuyó significativamente la repitencia, así como la reubicación en grupos de minusválidos y aumentó la promoción".

2. Los niños que habían tenido una buena educación Pre-Escolar, completaban la Educación Secundaria con una alta frecuencia"⁵⁷

Las investigaciones longitudinales del Instituto de Educación Pre-Escolar de la Academia de Ciencias Pedagógicas de la Unión Soviética, demuestran que: "las facultades psico-fisiológicas de los niños de temprana edad están más desarrolladas de lo que se suponía hasta ahora y en condiciones pedagógicas determinadas estos niños son capaces de adquirir conocimientos aptitudes intelectuales y cualidades morales o de carácter que antes se pensaba que sólo eran accesibles a niños de edad mucho mayor" ⁵⁸

A. Formación del docente de Educación Parvularia

En cuanto a la formación y capacitación del docente de Parvularia, ésta es muy diversa. La mayoría tiene título de maestro de

⁵⁷ The Consortium for Longitudinal Studies. As the twig is bent... Lasting effects of preschool programs. New Jersey. Erlbaun Associates. 1983. Citado por J.P. Bauch.

⁵⁸ Faure, Edgar y otros. Op. Cit. pg. 276.

primaria; otros tienen título de Educación Pre-Escolar que ofrece la Universidad de Panamá, otros son profesores de Pedagogía u otra formación universitaria o secundaria y otros no tienen ningún título (Ver Cuadro No. 19). Sin embargo es importante recalcar que los maestros en servicio reciben seminarios de capacitación patrocinados por el IPHE, la DINFA y el Ministerio de Educación; así como también que la evaluación que los supervisores hacen de sus docentes nos dice, que consideran que la capacitación en servicio tiene un nivel más moderno y adecuado a la realidad, que la formación especializada superior.

A pesar de la opinión de los supervisores, debemos considerar el título como referencia de idoneidad; en ese sentido, de los 1,069 maestros que había en 1984, sólo 135 eran idóneos; había un gran número de maestros de Primaria, Pedagogos y con otros títulos universitarios (722), habían 78 con otros títulos secundarios y 134 sin ningún título. Si se consideran valiosas las evaluaciones hechas por UNICEF, se puede concluir que a pesar de no tener título de idoneidad, si el docente recibe una capacitación adecuada se convierte en un factor significativo para el desarrollo del niño.

IV. LA EDUCACION PARVULARIA EN SAN MIGUELITO

El distrito de San Miguelito está conformado por cinco corregimientos y de ellos el corregimiento Belisario Porras es el más grande, disperso, con menos vías de comunicación y mayor pobreza.

Existen 45 centros en total, la mayoría son comunitarios y funciona también el Programa de la Iglesia Católica denominado "Roda Madre es Maestra". Además existen algunos centros particulares que atienden a los hijos de los profesionales y otras capas medias.

La matrícula atendida en 1985 fue de 2,488 niños, de los cuales 507 fueron atendidos por la oferta particular. Las aulas dedicadas a este nivel suman un total de 78 y de ellas 20 son particulares. Los corregimientos con mayor número de centros y aulas son Belisario Porras y José Domingo Espinar y son ellos los que favorecen a mayor número de niños. Los que tienen menor número de centros, aulas y matrícula son Mateo Iturralde y Victoriano Lorenzo (Ver Cuadro No. 16).

En el año 1985 se estima que la población de 0 a 5 años sumaba alrededor de 30,500 niños, de los cuales fueron atendidos alrededor de 8% ⁵⁹.

⁵⁹ Menotti, Carlos y otros. Diagnóstico Educativo del Distrito de San Miguelito. Oficina de Planificación. Ministerio de Educación. Panamá. Febrero 1986.

El crecimiento del nivel en San Miguelito se ha dado en la última década pero todavía, la demanda por el servicio es significativamente mayor que la oferta.

III PARTE

OBJETIVOS, POLITICAS, ESTRATEGIAS Y METAS, A
MEDIANO Y CORTO PLAZO. PARA EL DESARROLLO
DE LA EDUCACION PARVULARIA EN PANAMA

CAPITULO VI

OBJETIVOS, POLITICAS, ESTRATEGIAS Y METAS A MEDIANO PLAZO

Para lograr que una oferta educativa tan importante como la Educación Parvularia se desarrolle, es preciso realizar un amplio proceso de análisis, proyecciones, programación y consecución de los recursos necesarios; es decir, que su desenvolvimiento no puede dejarse al espontaneísmo, sino que es indispensable la planificación como una vía para cambiar la tendencia actual de bajo crecimiento del nivel.

Se trata, en esta tercera parte, de esclarecer los objetivos que deben guiar la política de expansión y perfeccionamiento y sobre esa base elaborar una propuesta que incluya también las estrategias y metas a nivel nacional, así como un programa piloto que pueda ser puesto en marcha en un ámbito menor, que funcione como una muestra factible y fácilmente evaluable.

I. OBJETIVOS

Los objetivos a cumplir para el desarrollo de la Educación Parvularia son los siguientes:

1. Promover una mayor cobertura en la atención a la gestante que brinda el Ministerio de Salud.
2. Lograr mayor cobertura de atención pedagógica a la gestante.
3. Promover que se desarrollen programas pedagógicos para los padres y la familia en general, sobre atención a los párvulos.
4. Propiciar la elevación del nivel nutricional e higiénico de los párvulos.
5. Promover la lactancia materna.

6. Iniciar a los niños en la formación de hábitos alimentarios, higiénicos, de desarrollo físico, emocional, moral, sensorial, intelectual y estético.
7. Crear conciencia acerca de los valores de la familia y su influencia en la educación de los niños.
8. Velar por el desarrollo psíquico normal del pequeño.
9. Ofrecer facilidades para el desarrollo del lenguaje.
10. Lograr la socialización temprana del ser humano.
11. Desarrollar la percepción consciente y la comprensión de los fenómenos del mundo circundante.
12. Procurar el desarrollo equilibrado de las capacidades de los niños y ayudarlos a conocer la comunidad en que viven.
13. Preparar auténticamente al niño para la enseñanza en la Escuela Primaria.
14. Familiarizar a los padres con la vida y trabajo de la Institución Preescolar.

II. POLITICAS

Las políticas que deben desarrollarse a mediano plazo en Educación Parvularia para el logro de los objetivos enunciados son las siguientes:

- A. Organización, estructuración y bases legales del nivel Parvulario.
- B. Expansión del nivel parvulario, iniciándola en las áreas y grupos menos favorecidos.

C. Participación de la comunidad en la organización y gestión de Centros Parvularios.

A. Organización, estructuración y bases legales del nivel Parvulario.

En el Ministerio de Educación se ha creado la Dirección de Educación Preescolar. Esta requiere, en primer lugar, del recurso humano suficiente para organizar el crecimiento y desarrollo del nivel. Ello implica una estructura no sólo en la planta central, sino también en cada una de las provincias; ya que la ejecución de los programas se da en las bases, no en la planta central.

El hecho de que es un nivel que prácticamente se inicia, ya que hasta ahora su cobertura ha sido insignificante; permite una organización innovadora que evite las fallas que enfrentan los niveles ya existentes. El equipo de la planta central no tiene que ser necesariamente grande, pero sí interdisciplinario. Es preciso que cuente con 1 Psicólogo, 1 trabajador social, 1 planificador y un mínimo de 5 especialistas en Educación Parvularia. En las provincias es suficiente con que exista un equipo de 2 ó 3 especialistas de acuerdo con la cantidad de población en edad preescolar, el cual puede ir creciendo poco a poco, según las posibilidades financieras.

Es decir, que habiendo ahora la posibilidad de organizar el nivel, después de contar con una larga experiencia en los niveles Primario y Medio, deben desarrollarse las bases legales, evitando

dejar consignados en ellas los errores cometidos y que han dificultado la evolución lógica de los niveles antes mencionados. Es preciso que los requisitos para operar sean flexibles y tendientes a propiciar la participación social, a nivel local y nacional, así como la coordinación intra e intersectorial

B. Expansión del nivel parvulario.

La atención de los párvulos refuerza el principio de democratización y se refleja en una verdadera igualdad de oportunidades para tener éxito en los estudios primarios. La atención educativa del párvulo es uno de los elementos fundamentales de una política de protección a la primera infancia; grupo cuya característica fundamental es la vulnerabilidad, como se ha sustentado en el primer capítulo relativo a la importancia del período de la infancia y, no obstante, tan poco beneficiado por los servicios pedagógicos.

La expansión del nivel debe tener como base esencial la necesaria interrelación que el Sistema de Educación debe establecer entre sus eslabones o elementos, como vía para solucionar, gradualmente, los problemas de la enseñanza y la educación. En este sentido, la colaboración que la Primaria, la Media y la Educación Superior deben ofrecer, tanto en recursos humanos, como en apoyo cualitativo (investigaciones, materiales didácticos, programas de capacitación) sería de gran valor y permitiría a la vez, el mejoramiento cualitativo de todos los elementos del Sistema. La unidad de las perspec-

tivas y los métodos de la Educación es indispensable para su éxito final.

C. Participación de la comunidad en la organización y gestión de Centros Parvularios.

Para dar atención al párvulo hay que partir del hecho cierto que la orientación debe vincular coordinadamente a los padres, la escuela y la comunidad. En los primeros años es importante que existan elementos armónicos en los dos ambientes en que vive el niño-el hogar y la escuela-porque el contexto forma parte de su identidad.

"Está demostrado que existe en el medio urbano-marginal y rural un fuerte sentido de solidaridad y comunidad, una capacidad de organización, una serie de conocimientos apropiados que pueden complementarse. Sólo se requiere un sistema que estimule estos recursos y legitime las acciones de la comunidad" 60.

El público en general considera que el Ministerio de Educación es el responsable del proceso de enseñanza-aprendizaje en cualquier etapa de la vida del niño y el adolescente; por ello, parece lógico que sea esa institución la que debe constituirse en el motor de organización de las comunidades y de los demás organismos e instituciones que puedan proveer apoyos técnicos apropiados y aportes económicos complementarios.

60 Calvo, Gilberto

Estrategias de Capacitación de Educadores de la Comunidad en Programas de Educación inicial no escolarizada.

Boletín 18 Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe OREALC/Unesco. Santiago de Chile, marzo 1986. Pág. 9.

En vista de que muchas de las experiencias de aprendizaje no ocurren en la escuela, sino en el hogar y en otros ambientes de la comunidad, es preciso elevar el desarrollo de la familia y lograr así que este promueva el desarrollo del niño. Los servicios de salud, higiene, nutrición, recreación y pedagógicos deben conjugarse a través de diversas instituciones de servicio social.

El papel fundamental del especialista en educación parvularia es el de animador de la comunidad, por una parte, y el de capacitador de los educadores populares, promotores o extensionistas, quienes atienden a los niños e intervienen o interactúan con los familiares de los niños, por la otra.

III. ESTRATEGIAS

La situación de Panamá en cuanto a desarrollo social es muy similar a la de América Latina y el Caribe y aquí como en los demás países, el éxito depende de cambiar los métodos tradicionales y sustituirlos con estrategias, metodologías y tácticas innovadoras, incorporando de manera efectiva a la comunidad en la solución de los problemas. "Se trata de robustecer el rol de contraparte que debe tener la comunidad frente a las iniciativas y programas que surgen de otros niveles de la sociedad (...) mediante procesos que faciliten una capacitación activa de la comunidad en la atención de los niños en la etapa más crítica de su desarrollo". 61

61 Calvo, Gilberto
Op. Cit. Pág. 11.

A nivel global, la estrategia incluye dos acciones fundamentales que a nuestro juicio son:

1. La elaboración y puesta en marcha de la Acción Concertada Ministerio de Educación, Ministerio de Salud, Ministerio de Trabajo (Dirección Nacional del Niño y la Familia), Ministerio de Desarrollo Agropecuario e Instituto Nacional para el Desarrollo Comunitario (INDECOM), en que se delimiten responsabilidades financieras, de personal, de infraestructura, etc. y
2. La organización Comunitaria para la participación en los programas tanto de gremios y organizaciones populares, cívicas y juveniles, como de padres de familia en general.

A nivel específico hay una serie de actividades que facilitarán el logro de los objetivos, cuales son: El Ministerio de Educación deberá asumir en toda su extensión, su papel de rector de la educación parvularia, por lo que:

1. Deberá dotar del personal mínimo necesario, tanto en la planta central como en las Direcciones Provinciales, para la planificación, administración y organización del nivel parvulario.
2. Elaborar planes de Desarrollo del nivel a corto (1 año) mediano (5 años) y largo plazo (al año 2,000) que consulten las necesidades y la factibilidad de su puesta en marcha.
3. Desarrollar el cuerpo jurídico que norme y reglamente el nivel parvulario, conforme a los principios de intersectorialidad, interdisciplinaridad y participación comunitaria.
4. Desarrollar investigaciones aplicadas para definir políticas de formación, capacitación, orientación, control y evaluación de los agentes educativos.

5. Desarrollar investigaciones aplicadas que cambien el papel rector del docente y los contenidos y los sustituyan por el de relación promotor-alumno mediada por el contenido.
6. Realizar acciones de apoyo a los Centros de Salud, para el cumplimiento en un porcentaje más alto, de su política de atención al recién nacido y al párvulo.
7. Coordinar acciones con el Instituto para el Desarrollo de la Comunidad (INDECOM) y el Ministerio de Salud, para ofrecer apoyos alimentarios a los pequeños de los sectores populares.
8. Realizar en coordinación con el Ministerio de Trabajo y Bienestar Social, acciones de orientación a las madres trabajadoras, sobre la atención educativa de los niños.
9. Promover la acción mancomunada de instituciones públicas y privadas para dar protección a la infancia desde su concepción.
10. Evitar la excesiva escolarización y promover el voluntariado y las acciones de Educación No Formal.
11. Realizar campañas de capacitación sobre estimulación temprana, en coordinación con el I.P.H.E.
12. Involucrar a todas las instituciones del Sector Educación* en los programas de capacitación docente, de capacitación de la familia y de atención al párvulo.
13. Utilizar la asistencia técnica y financiera de instituciones, fundaciones y organizaciones nacionales e internacionales.

* Universidad de Panamá, Universidad Tecnológica, IPHE, IFARHU, INDE, INAC)

14. Revisar el Currículum para las edades de 4 y 5 años y elaborar recomendaciones para el desarrollo de los programas de 0 a 3 años.
15. Elaborar un Currículum Nacional de Capacitación de Maestros Pre-Escolares en Servicio.
16. Revisar en coordinación con la Facultad de Educación, los Planes y Programas del Profesorado en Educación Preescolar.
17. Elaborar un Currículum para la capacitación de los "educadores populares", "extensionistas" o "promotores"; así como guías para el uso y elaboración de material didáctico.
18. Ofrecer el servicio en primera instancia a los niños de mujeres que trabajan, así como a los niños indígenas, campesinos y urbano-marginales.
19. Utilizar a los maestros especialistas como instructores y supervisores de los educadores populares.
20. Crear conciencia y estimular a la comunidad, a nivel nacional, provincial y local; para que participe en la solución del problema de escasos servicios educativos al párvulo.
21. Crear conciencia en el sentido de que los padres son los agentes educativos primarios.
22. Despertar en los adolescentes interés por la infancia.
23. Desarrollar programas de Capacitación de Adolescentes para la Paternidad.
24. Influir en las Organizaciones Comunales para que asuman a la educación como una responsabilidad propia y promuevan acciones no formales de Educación Parvularia.

25. Promover la Creación de Casas - Cunas bajo la atención de madres.
26. Estimular a los jóvenes desempleados para que se sumen al cuerpo de promotores o educadores populares.
27. Ofrecer programas de profesionalización a los jóvenes entre los 15 y 30 años de edad, que trabajen como promotores.
28. Desarrollar acciones de organización comunitaria para la Educación Parvularia utilizando los servicios de los trabajadores Sociales intra y extra sector.
29. Estimular el apoyo financiero de la Empresa Privada a los Programas No Formales de Educación Preescolar, especialmente en las áreas más desfavorecidas..
30. Realizar charlas, consultas, visitas a las familias para promover el conocimiento de los procesos evolutivos del niño.
31. Crear el Consejo de Padres de Familia de Educación Preescolar, para que participe en la organización y prestación de los servicios educativos y de asistencialidad que realizan otras instituciones.
32. Apoyar el funcionamiento de las Escuelas de Padres que se creen, ofreciendo la capacitación en Desarrollo Evolutivo del Niño.
33. Utilizar todas las aulas que queden libres en los edificios de Primaria, así como los espacios comunitarios que existan (Casa de la Cultura, Teatro, Bibliotecas, etc.), como aulas parvularias.
34. Desarrollar programas de extensión a través de la T.V. Educativa y otros medios de comunicación de masas.

IV. METAS

En el libro Aprender a Ser, después de comentar muchas investigaciones y estudios sobre los primeros años de vida, se dice: "Es, por tanto, para la edad preescolar (especialmente hasta los 4 años) para la que la colectividad podría y debería tomar medidas eficaces en orden a la nutrición, para mejorar el rendimiento de su sistema Educativo. (...) Ha quedado establecido que la carencia educacional perjudica el crecimiento del córtex. Así aparece la noción de un verdadero crimen social insuficientemente aclarado hasta ahora: las destrucciones causadas a los cerebros humanos por negligencia y falta de atención". 62

El Estado Panameño, ha mostrado interés por el bienestar de la familia, el cual se ha reflejado en algunas legislaciones de avanzada; no obstante, estas no han constituido un verdadero cuerpo integral y por otro lado, la mayor parte de los programas que se han desarrollado han escogido las áreas urbanas, especialmente la ciudad capital y no en todos se ha utilizado una metodología participativa que involucre a la comunidad significativamente.

Las metas de la Educación Parvularia pueden expresarse desde el punto de vista de la cobertura por edades y por cantidad de años de atención; sin embargo, el cumplimiento de las mismas exige, en nuestros países, un carácter multisectorial e interdisciplinario; por lo que también es necesario plantear metas "cualitativas" en el sentido de organización del subsistema y de logros en los niños.

62 Faure, Edgar y otros
Op Cit. Pág. 178-179

Algunas de estas metas cualitativas a mediano plazo son:

1. Crear Centros de Salud y mejorar los existentes, sobre todo en las áreas indígenas.
2. Atacar el problema nutricional y que su mejora se refleje en los índices, mediante un Programa Nacional de Alimentación y Nutrición de carácter multisectorial.
3. Creación de huertos y granjas en las comunidades (familias, escuelas, instituciones, empresas) que mejoren la alimentación de la familia.
4. Disminución significativa del trabajo infantil, para su debida incorporación al Sistema Educativo.
5. Aumento significativo de la participación de la familia, en los programas económicos, de alimentación, salud y educación para los grupos más desfavorecidos.
6. Aumentar la participación y la cobertura de los medios de comunicación social en la concientización de la sociedad y en la promoción de los programas de bienestar infantil y familiar.

Estas metas cualitativas se reflejan cuantitativamente en un aumento de cobertura en el período 1987 - 1990 así:

AÑO	POBLACION	INCREMENTO	META
1987	Total.... <u>343,557</u>	<u>5.000</u>	<u>25.000</u>
	5 años 55.378	4.000	21.000
	4 años 55.894	1.000	4.000
1988	Total.... <u>347.670</u>	<u>10.000</u>	<u>35.000</u>
	5 años 55.924	6.000	27.000
	4 años 56.529	3.000	7.000
	3 años 57.270	1.000	1.500
1989	Total.... <u>351.674</u>	<u>15.000</u>	<u>50.000</u>
	5 años 56.444	8.000	35.000
	4 años 57.143	4.000	11.000
	3 años 57.959	2.000	3.500
	2 años 58.903	1.000	1.200
1990	Total.... <u>355.564</u>	<u>20.000</u>	<u>70.000</u>
	5 años 56.943	10.000	45.000
	4 años 57.738	5.000	16.000
	3 años 58.628	4.000	15.000
	2 años 59.619	1.000	2.200

Estas Metas implican lo siguiente:

1. La incorporación de 50 mil niños entre 2 y 5 años a diversos programas de atención parvularia en el período 1987 - 1990.
2. Énfasis en las poblaciones de 4 y 5 años.
3. Inicio del despegue de atención a los niños de 2 y 3 años.
4. Pasar de una atención de 30% de los niños de 5 años en 1985, a 79% en 1990, y de una atención que no alcanza al 1% de los niños de 4 años, a 28% en 1990; es decir, atender un mínimo de 50% de la población de 4 y 5 años en 1990.

Aunque es evidente que el niño requiere de mayor atención cuando es más desvalido y que esto ocurre en los primeros 3 años de vida; en Panamá resulta muy difícil ese depegue, en parte por los altos costos, pero también porque la experiencia que se tiene es muy débil y poco extendida, razón por la cual la propuesta de metas no contempla a los niños menores de dos años.

Para lograr el crecimiento y desarrollo del nivel parvulario es preciso un esfuerzo en lo que resta de la década, pero también, planificar a más largo plazo y ser consistente en cuanto a objetivos en la próxima década.

CAPITULO VII

PROGRAMACION PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACION

PARVULARIA EN SAN MIGUELITO

Años 1987-1980.

El COIF representa pues, el más alto logro panameño en torno al desarrollo y expansión de la Educación Parvularia a nivel nacional.

El Niño en Panamá, Ministerio de Planificación y Política Económica
1980.

I. JUSTIFICACION:

En zonas con alta densidad y pobreza, la población en general sufre la falta de calidad de vida; este problema afecta sobre todo al grupo de la primera infancia por su nivel de dependencia.

Las experiencias de Educación Parvularia en Panamá en la década del 70, fueron una respuesta a las necesidades de los sectores más pobres del país y entre ellas fue significativo el caso de San Miguelito. En esa década, la mayoría de los centros de educación parvularia surgieron como parte del Sub-Sistema No Formal, administrados por la comunidad, pero bajo el liderazgo y supervisión del I.P.H.E. y del Ministerio de Educación.

Es un logro muy importante que la comunidad en general participe activamente en la planificación, organización y ejecución de actividades no sólo pedagógicas, sino fundamentalmente de protección y asistencia a la primera infancia. Aunque el Estado realiza ingentes esfuerzos para garantizar salud y otros servicios a los niños pequeños, la acción de la comunidad puede resultar un complemento de inestimable valor, tanto en el aspecto de cobertura como de diversidad y calidad de la atención.

El estímulo a este distrito para que continúe el desarrollo del nivel a través de una vía no formal de educación es imprescindible; y deben ser las madres las principales protagonistas de este esfuerzo,

"Ya que ello favorecerá el desarrollo social y afectivo del niño, no lo ayudará a su integración familiar y evitará que dicho nivel se convierta en una "escuela primaria anticipada", funcionando con idénticos criterios organizativos y pedagógicos". (...) La utilización de las madres les permitirá, asimismo, percibir algún salario, inferior al de los maestros titulados, quienes deben reservarse para el rol de orientadores y de apoyo del personal no profesional..."⁶³

Con esta opinión coinciden las conclusiones del Head Start y las del Seminario de Colombia "Atención Integral a la Niñez Marginada" realizado en 1981; quienes expresan su convicción en el sentido de que la efectividad de las experiencias educativas de los párvulos es mayor si participan en ellas las madres de los niños, tanto en la conducción como en la instrumentación de los programas de atención integral al Pre Escolar.

Esta propuesta se sustenta en la gran demanda social del distrito, en las necesidades evidentes de los niños de áreas marginales, en las tendencias psicológicas modernas, en las propuestas del Proyecto Principal de Educación de América Latina y El Caribe y en la posibilidades de organización y de aprovechamiento de los recursos

⁶³Fernández Lamarra, Norberto

Calidad, Democratización, Participación Social: Desafíos para la Educación Panameña. Ministerio de Educación, Oficina de Planificación, Panamá, Mayo de 1986. Páginas 41-42.

humanos, físicos, materiales y financieros de la sociedad.

A. OBJETIVOS:

Los objetivos del Plan de Desarrollo de la Educación Parvularia en San Miguelito son los siguientes:

1. Rescatar de la desnutrición, la falta de higiene y del descuido en que crece el infante, como es típico, en cualquier población marginal urbana.
2. Dar la atención pedagógica que permitirá a estos niños lograr capacidad para aprender y adaptarse al régimen escolar posterior.
3. Ofrecer la enseñanza pre-escolar a los niños entre 4 y 5 años.
4. Ofrecer apoyo a las madres trabajadoras en la atención de los niños de 0 a 3 años.
5. Capacitar a la familia en el cuidado y la estimulación temprana de los niños de edad parvularia.

A. OBJETIVOS ESPECIFICOS POR PROGRAMA

P R O G R A M A S	O B J E T I V O S
- Organización, Estructuración y Bases Legales del Nivel Parvulario.	Llevar a la práctica los lineamientos políticos de Educación Parvularia, sobre las bases de una estructura administrativo docente innovadora.
- Expansión del Nivel Parvulario	<p>Mejorar el sistema de dotación de igualdad de oportunidades, ofreciendo la preparación para la Primaria a mayor número de párvulos.</p> <p>Fomentar en la familia y la comunidad el conocimiento de la importancia de la atención pedagógica en la primera infancia.</p> <p>Lograr conocimientos específicos sobre la edad temprana en Panamá, mediante la ejecución de experiencias piloto.</p>
- Participación de la comunidad en la organización y gestión de los Centros Parvularios.	<p>Lograr que la familia y la comunidad se vinculen cooperativamente a la educación del párvulo.</p> <p>Promover la participación de mujeres, madres y jóvenes desempleados en programas No Formales o Comunitarios de Educación Parvularia.</p> <p>Concitar el apoyo comunitario para la dotación de infraestructura y equipamiento de los Centros Parvularios.</p> <p>Lograr que las empresas y Clubes Cívicos se constituyan en "fundaciones" de apoyo a la atención de las necesidades del niño pequeño.</p> <p>Despertar el interés en la comunidad por conocer y capacitarse para la atención adecuada de las necesidades de la primera infancia.</p> <p>Lograr que los recursos humanos de la Educación Media, inicien a los estudiantes de 14 años en adelante, en el conocimiento de las necesidades básicas del párvulo y su atención</p>

B. **ESTRATEGIAS:** Las estrategias propuestas para la ejecución del plan son: dar al servicio un carácter interinstitucional y multisectorial, con responsabilidades definidas para cada miembro y, organizar a la comunidad para que participe real y efectivamente, en la promoción, conducción y gestión de los Centros Parvularios.

La responsabilidad por un programa significa, la planificación y organización del mismo, la selección de educandos y educadores, la dotación de materiales, el pago del personal; aunque las etapas de planificación, supervisión y evaluación puedan contar con el apoyo de los especialistas que el Ministerio de Educación tiene en el área.

Los puntos claves de esta estrategia son:

1. Constituir en líder de la tarea a la Coordinación de Educación de San Miguelito.
2. Promover la coordinación y vinculación de todos los servicios que el Estado brinda a la infancia en el área.
3. Coordinar el programa con las demás instituciones públicas y autoridades existentes con el fin de delimitar la participación de las mismas en el Plan.
4. Promover la participación de las empresas privadas para que subsidien el servicio.
5. Responsabilizar del Programa de Casas-Cuna al Ministerio de Salud.
6. Responsabilizar al Ministerio de Trabajo y Bienestar Social, al Instituto de Desarrollo de la Comunidad y al Municipio, de los Centros de Edad Temprana (COIF).
7. Responsabilizar al Ministerio de Educación de los Kinder y Pre-Kinder.

8. Responsabilizar al Ministerio de Vivienda de la construcción de aulas.
9. Lograr el apoyo del Ministerio de Desarrollo Agropecuario, La Lotería, el Hipódromo, Los Casinos, el Ministerio de Comercio e Industrias y las empresas privadas para la alimentación.
10. Utilizar personal de la comunidad en función de educadores o promotores.
11. Utilizar la T.V. Educativa para capacitar a promotores y a la familia en las pautas de cuidado e interacción con los niños.

C. METAS.

El hecho de que la Educación haya sido declarada uno de los programas prioritarios para 1987, por el Ministerio de Educación, y que nuestro país sea parte del Proyecto Principal de Educación en América Latina, el cual considera prioritarias a la Educación Pre Escolar y a las poblaciones rurales y urbano marginales; nos permite un serio esfuerzo de crecimiento y cobertura en el distrito de San Miguelito.

En el año debe cumplirse con tareas que se constituyen en pre requisitos para el logro de los objetivos. Ellos son:

- Crear un cuerpo de Orientadores Parvularios (1 por corregimiento y un coordinador).
- Elaborar algunas normas para el funcionamiento técnico - administrativo del nivel.

- Organizar a las Madres por corregimiento. (grupo no menor de 20).
- Organizar a los jóvenes por corregimiento (grupo no menor de 15).
- Organizar los Consejos de Padres de Familia por cada Centro existente e inicial (todos los padres).
- Organizar la "Comisión Promotora de Educación Parvularia" con la participación de los orientadores y los representantes de las demás organizaciones involucradas en los programas de Educación Parvularia.

CUADRO No. 21

POBLACION DE 0-5 AÑOS EN EL DISTRITO DE SAN MIGUELITO
AÑOS 1986-90.

EDAD AÑOS	1986	1987	1988	1989	90
Total (0-5,	<u>31,250</u>	<u>32,778</u>	<u>33,830</u>	<u>34,905</u>	<u>35,858</u>
0-1....	11,072	11,097	11,481	11,860	12,235
2-3....	10,160	10,860	11,552	11,552	11,887
4....	5,156	5,406	5,568	5,725	5,876
5....	4,415	5,415	5,570	5,718	5,860

FUENTE: Proyecciones de población por provincia y distrito, según
sexo y edad: años 1980-90 Boletín 970 de la Dirección de
Estadística y Censo.

CUADRO No. 22

MATRICULA ESCOLAR ESTIMADA EN LA EDUCACION PARVULARIA EN EL
DISTRITO DE SAN MIGUELITO, POR EDAD
AÑOS 1987-90

EDAD AÑOS	1986 a/	1987	1988	1989	1990
Total (0-5)	<u>1,600</u>	<u>2,625</u>	<u>5,175</u>	<u>7,775</u>	<u>10,925</u>
0-2....	100	125	175	275	475
2-3....	200	450	950	1,450	2,450
4....	300	550	1,550	2,550	3,500
5....	1,000	1,500	2,500	3,500	4,500

a/ Matrícula muy aproximada a la real.

CUADRO No. 23

TASA DE MATRICULA ESCOLAR ESTIMADA EN LA EDUCACION PREESCOLAR
EN EL DISTRITO DE SAN MIGUELITO, POR EDAD
AÑOS 1987-90
(EN PORCENTAJES)

EDAD AÑOS	1986	1987	1988	1989	1990
Total (0-5)	<u>5.1</u>	<u>8.0</u>	<u>5.3</u>	<u>22.3</u>	<u>30.5</u>
0-1....	0.9	1.1	1.5	2.3	3.9
2-3....	2.0	4.1	8.2	12.6	20.6
4....	5.8	10.2	27.8	44.5	59.6
5....	22.7	27.7	44.9	61.2	76.8

En cuanto a expansión del nivel se propone pasar en el período del 5% al 30% de atención de la población entre 0 y 5 años del modo siguiente:

- incorporar 10,925 niños entre 0 y 5 años en el período 1987-1990.
- pasar de alrededor de 2,000 niños atendidos (5% de la población) a 10,925 (32% de la población).
- atender 2,625 niños en 1987; 5,175 en 1988; 7,775 en 1989 y 10,925 en 1990. (Ver Cuadro No.22).
- empezar a sistematizar la atención de los niños en la edad pre escolar menor (2-3 años) así: 450 en 1987; 950 en 1988; 1,450 en 1989 y 2,450 en 1990.
- iniciar la modalidad de Casas-Cuna para la atención de la edad temprana (0 a 2 años) como experiencia piloto en 1987 - 5 Casas Cuna -, 15 en 1988, 35 en 1989 y 75 en 1990. (Ver Cuadro No.25).

Para todo ello es preciso contar con los docentes que puedan ser maestros de primaria, especialistas en Educación Pre Escolar y Educadores Populares a los que se les capacite y oriente y se les dé una pequeña retribución monetaria.

Las metas de docentes son: 87 en 1987; 196 en 1988; 316 en 1989 y 476 en 1990; es decir, pasar de 42 en 1986 a 476 en 1990. Así como pasar de 7 a 66 docentes especialistas en el período y de 25 educadores populares a 321. (Ver Cuadro No.24).

Estas metas conllevan, también, programas anuales de capacitación a todo el personal que se incorpora al trabajo en el nivel, para lo cual es necesario nombrar un (1) Especialista por cada 5 educadores populares y un (1) orientador por cada 50 educadores populares.

CUADRO No.24

ESTIMACION DE PERSONAL DOCENTE EN LA EDUCACION PARVULARIA
DEL DISTRITO DE SAN MIGUELITO, SEGUN TIPO DE EDUCACION PARVULARIA
AÑOS 1986-90

TIPO	1986	1987	1988	1989	1990
TOTAL	<u>42</u>	<u>87</u>	<u>196</u>	<u>316</u>	<u>476</u>
Casas Cunas	—	5	14	34	74
Edad Temprana	—	10	30	50	90
Pre-Kinder	12	22	62	102	142
Kinder	30	50	90	130	170

CUADRO No.25

ESTIMACION DE DOCENTES ESPECIALISTAS, EDUCADORES POPULARES
Y ORIENTADORES EN LA EDUCACION PARVULARIA DEL
DISTRITO DE SAN MIGUELITO
AÑOS 1987-90

DETALLE	1987	1988	1989	1990
TOTAL	<u>37</u>	<u>149</u>	<u>271</u>	<u>398</u>
Docentes Especialistas	7	25	45	66
Educadores Populares	25	117	217	321
Orientadores	5	7	9	11

CUADRO No.26

ESTIMACIÓN DE AULAS Y HOGARES EN LA EDUCACION PARVULARIA
DE SAN MIGUELITO
AÑOS 1987-90

DETALLE	1987	1988	1989	1990
TOTAL	<u>44</u>	<u>154</u>	<u>274</u>	<u>434</u>
Aulas	39	139	239	354
Hogares	5	15	35	75

Las metas de orientadores son: 5 en 1987, 7 en 1988, 9 en 1989 y 11 en 1990. (Ver cuadro No.25)

En cuanto a los espacios físicos, no se plantea en esta propuesta la construcción de edificios, sino la construcción de aulas, que pueden ser adiciones en las Escuelas Primarias, en la Casa Comunal o en cualquier otra infraestructura o terreno comunitario. Estas deben ser construídas con mano de obra comunitaria, que puede ser tanto de padres, como de madres y jóvenes. Un aula construída comunitariamente está calculada en B/.6,000.00 en materiales.

Las metas de aulas son: 39 en 1987; 139 en 1988, 239 en 1989 y 354 en 1990. (Ver cuadro No.26)

Para el desarrollo de las Casas-Cuna se requiere de la participación de amas de casa que pongan su vivienda al servicio de la atención de 5 niños entre 0 y 2 años. Las metas de hogares o Casas-Cuna son: 5 en 1987; 15 en 1988; 35 en 1989 y 75 en 1990. (Ver Cuadro No.26)

Ch. ESTRUCTURA PROGRAMATICA:

Se ha definido la programación para el período, sobre la base de las políticas propuestas a nivel nacional. Los programas y sub-programas serán los mismos durante el cuatrienio, son los proyectos los que variarán cada año, de acuerdo con la capacidad de organización institucional y comunitaria. En 1987, el año del despegue, se inicia con metas relativamente poco ambiciosas, debido a que es preciso crear una infraestructura organizativa que es la que permitirá cumplir aspiraciones mucho mayores en los años subsiguientes.

ESTRUCTURA PROGRAMATICA

AÑOS 1987-90

Programas	Sub-Programas	Proyectos
-Organización, Estructuración	-Organización de la Co- ordinación de Educación Pre-Escolar en la Coor- dinación Educativa de San Miguelito.	Equipo de Coordinación y Orientación en el distri- to de San Miguelito, con- formado por 6 docentes de Educación Pre-Escolar (1987)
-Expansión del Nivel Parvulario	Expansión de los Kinder Garden.	-Apertura de Kinder oficiales en las Escuelas con reajustes.
	Expansión de los Pre- Kinder	Apertura de Kinder oficiales con personal nombrado.
	Creación de Centros para la Edad Temprana (2 y 3 años).	Apertura de Kinder Comu- nitarios, en locales de la comunidad y con educa- dores populares.
	Centros Experimentales "Casas-Cuna" para los niños entre 0 y 2 añ	Apertura de Pre-Kinder comunitarios
		Apertura de COIF para la Edad Pre-Escolar Menor.
		Casas-Cuna Experimentales por Corregimiento.

Programas	Sub-Programas	Proyectos
		Capacitación de docentes en servicio, como promotores de la organización comunitaria.
-Participación de la comunidad en la organización y gestión de los Centros Parvularios.	-Organización de las madres desempleadas para que funjan como educadoras populares de Parvularia.	Organización "Madres por el Futuro" Organización "Padres Constructores del futuro"
	-Organización de los jóvenes desempleados que deseen profesionalizarse	Capacitación de madres para la atención del parvulo en cuanto a higiene, alimentación y salud.
	-Organización de los Padres para tareas de construcción y equipamiento.	Capacitación de madres gestantes sobre las necesidades del niño menor de un año.
	-Organización de los Clubes Cívicos para que apoyen tareas de Educación Parvularia.	Capacitación de jóvenes de III°, IV, V año en puericultura.

D. COSTOS Y FINANCIAMIENTO

Atender 10,925 niños de 0 a 5 años, en 4 años significa un costo de B/.1,8 millones. Este costo de la Educación Parvularia no podría ser asumido por una sola institución, por lo que una vía factible de financiamiento del programa es la de prorratear los gastos entre las diversas instituciones y organizaciones, que por su carácter y su acción social acepten participar en el desarrollo de la educación parvularia.

En el año 1987 se propone que:

1. El Ministerio de Educación asuma el nombramiento de 10 docentes para Kinder (B/.19,800) y 11 docentes para Pre-Kinder (B/.21,000), así como también, los costos de los recursos humanos del equipo de Coordinación (B/.41,700) y los de infraestructura, materiales y equipo del mismo (B/.1,800).
2. El municipio de San Miguelito asuma el pago del alquiler de 30 aulas comunitarias (B/.10,800).
3. El Instituto de Desarrollo de la Comunidad (INDECOM) los costos de los recursos humanos de los 10 COIF comunitarios (2 y 3 años) (B/.12,000.).
4. El Ministerio de Salud asuma el costo de los recursos humanos de las 5 Casas-Cuna (B/.6,000).
5. Las empresas ubicadas en el área asuman el costo de los materiales, equipos y servicios de las 5 Casas-Cuna (B/.2,800).
6. Los Clubes Cívicos asuman el costo de materiales y equipo de los COIF comunitarios (B/.4,456).

7. El Ministerio de Desarrollo Agropecuario y el Programa de Nutrición y Salud Escolar, el Ministerio de Comercio e Industrias, La Lotería Nacional, el Hipódromo y los Casinos, provean de alimentos a todos los Centros.

En los años subsiguientes, la Coordinación debe lograr involucrar a otras instituciones, organismos, empresas y comunidad en general, de manera que cada año se logre una mayor participación en el financiamiento y no se recargue al Ministerio de Educación. También podría evaluarse la posibilidad de disminuir el impuesto, en un porcentaje significativo, a todas las empresas que atiendan a los párvulos hijos de sus trabajadores o que creen un centro de orientación infantil de cualquiera de los tipos y asuman sus costos.

II. PROGRAMA DE DESARROLLO 1987-1990

A. Programación para 1987.

1. Descripción.

La programación para el año 1987 incluye 10 proyectos los cuales deben sentar las bases organizativas, tanto de las instituciones como de la comunidad, para que se cumpla en el cuatrienio con los objetivos propuestos.

Los proyectos son:

1. Organización de la Coordinación de Educación Pre-Escolar en la Coordinación Educativa de San Miguelito.

2. Apertura de 10 Kinder oficiales, para atender un mínimo de 250 niños. Se desarrollará con maestros reajustados y en las Escuelas que tengan aulas disponibles.
3. Apertura de 10 Kinder oficiales (con maestros nombrados. Se utilizarán 5 espacios físicos de la comunidad y se alquilarán 5 aulas). Atenderán un mínimo de 250 niños.
4. Apertura de 10 Pre-Kinder (con maestros reajustados y nombrados). Se utilizarán 5 aulas disponibles en Escuelas o en la comunidad y se alquilarán 5 aulas. Se atenderán 250 niños como máximo.
5. Apertura de 10 COIF comunitarios o Centros de Edad Temprana (niños de 2 y 3 años) Se atenderán 250 niños como máximo.
6. Proyecto Piloto de Casas-Cuna. Serán 5 y atenderán un total de 25 niños entre 0 y 1 año.

Funcionarán en el hogar de 5 familias de la comunidad, a las cuales se habilitará con algún equipo básico (refrigeradoras, cunas, etc.); se les reconocerá el pago de luz y agua y se capacitará a la dueña de casa.
7. Capacitación para 26 educadores populares en atención pedagógica del niño pequeño. La brindará un psicólogo, un especialista en Educación Parvularia y un especialista del Ministerio de Salud, durante una semana.
8. Capacitación para maestros reajustados (14), en técnicas pedagógicas para la edad parvularia, ofrecida por un especialista en Educación Parvularia y un especialista del Ministerio de Salud, durante una semana.

9. Capacitación en organización de la comunidad. Para 12 especialistas de Educación Parvularia. La brindarán un sociólogo, un trabajador social y un especialista en Educación Pre-Escolar, durante una semana.
10. Capacitación en técnicas de construcción. Para 25 padres de familia. La realizarán 3 especialistas de la Dirección de Ingeniería y Arquitectura del Ministerio de Educación, durante una semana.

2. COSTOS

Para la ejecución de los diez (10) proyectos propuestos para 1987 se necesita una variedad de recursos humanos que incluyen secretarias, maestros, enfermeras, supervisores de educación, psicólogos, sociólogos, trabajadores sociales, educadores pre-escolares, especialistas en construcción y educadores populares.

En cuanto a la cantidad de personal, se requiere una (1) secretaria, seis (6) supervisores de educación, 14 maestros, 6 educadores populares y 12 instructores en diversas disciplinas. (Ver Cuadro No.27)

El costo de los recursos humanos asciende a B/.13,957.00 por mes y a B/.160.884.00 durante el año. El costo de todo el personal es un recurso financiero nuevo al que debe encontrársele la fuente de financiamiento, con excepción de los 14 maestros reajustados cuyo financiamiento ya es objeto del presupuesto del año 1987.

Los proyectos No.7, 8, 9 y 10 relativos a la capacitación del personal deben resultar de un costo adicional muy bajo, pues se

propone la utilización de especialistas de diferentes instituciones, que están devengando un salario. (Ver Cuadro No.27)

La realización de los mismos conlleva también gastos en infraestructura, materiales, equipo e incluso una pequeña suma de caja menuda para el pago de servicios de agua y luz. El costo de la infraestructura es de B/.6,600.00, los materiales suman B/.9,393 y el equipo B/.9,628.00, lo cual asciende a un total de B/.25,263.00 durante el año. (Ver Cuadro No. 28 y 33). En el anexo se pueden encontrar, a partir del Cuadro No.33 hasta el No.42, información relativa al costo detallado de los materiales, equipo e infraestructura necesarios para la puesta en ejecución de los proyectos.

CUADRO N° 27
PRESUPUESTO DE RECURSOS HUMANOS AÑO 1987
(En Balboas)

PROYECTO	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	COSTO MENSUAL	COSTO ANUAL
TOTAL			13,957.00	160,884.00
1	Coordinador	1	600.00	7,200.00
	Viáticos	1	50.00	600.00
	Orientadores	5	2,425.00	29,100.00
		5	150.00	1,800.00
	Secretaria	1	250.00	3,000.00
2	Maestros Reajustados	10	3,380.00	40,560.00
3	Maestros Especialistas	2	850.00	10,200.00
	Educadores Populares	8	800.00	9,600.00
4	Maestros Reajustados	4	1,352.00	16,224.00
	Maestros Especialistas	2	850.00	10,200.00
	Educadores Populares	4	400.00	4,800.00
5	Maestros Especialistas	2 (1)	850.00	10,200.00
	Educadores Populares	9	900.00	10,800.00
6	Madres Maestras	5	500.00	6,000.00
7	Viáticos Instructores	3	* 150.00	150.00
8	Viáticos Instructores	3	* 150.00	150.00
9	Viáticos Instructores	3	* 150.00	150.00
10	Viáticos Instructores	3	* 150.00	150.00

(1) El especialista "sobrante" debe orientar a los educadores populares de las casas cuna.

* Costo de 5 días.

CUADRO No. 28

PRESUPUESTO DE INFRAESTRUCTURA, MATERIALES Y EQUIPO
AÑO 1987
(en Balboas)

PROYECTO	TOTAL	INFRAESTRUCTURA	MATERIALES	EQUIPO
TOTAL	25,263	6,600	9,395	9,268
1	1,800		1,500	300
2	3,504		1,500	2,004
3	5,404	1,800	1,500	2,104
4	5,404	1,800	1,500	2,104
5	4,456	1,800	1,500	1,156
6	2,800	1,200. a)		1,600
7	625		625	
8	300		300	
9	315		315	
10	625		625	

a) Pago de Agua y luz a los hogares.

B. PROGRAMACION PARA 1988-1990

1. Descripción.

Para los años 1988-1990 la programación se considerará de manera global, tomando como base los distintos tipos de oferta educativa parvularia que puede brindarse. La programación específica de 1987 debe ser evaluada al terminar el año y re-estructurada para el año siguiente.

Cuatro son los proyectos de atención directa a los párvulos, en los cuales se contempla la creación de 120 Kinders, 120 Pre-Kinders' 80 COIF o Centros de Edad Temprana y 70 Casas-Cuna en el período. Los Kinder y Pre-Kinder se mantienen en 40 cada año del trienio, mientras que los COIF o Centros de Educación Temprana se iniciarán con 20 en el año 1988, 20 en 1989 y 40 en 1990, y las Casas-Cuna empezarán con 10 en el primer año, 20 en el segundo y cuarenta en el último año del trienio.

2. Costos.

Para la ejecución de los 4 proyectos antes mencionados durante el trienio, se necesitan 56 maestros especialistas y 340 educadores populares, lo cual hace un total de 396 educadores. El costo anual de estos recursos es de B/.204,600 en 1988, B/.194,600 en 1989 y de B/.262,200 en 1990, para alcanzar un total de B/.693,606 en el período.

A estos costos se adicionan los de infraestructura, materiales y equipo que se desglosan así: B/.301,130 en 1988, B/.306,580 en 1989

y B/.329,800 en 1990 para hacer un total de B/.937.100 en el trienio. Los mayores costos los tiene la infraestructura, siguiéndole el equipo, mientras que los menores costos los tienen los materiales.

PROGRAMACION DE LA OFERTA

AÑOS 1988-1990

Proyecto	Total	1988	1989	1990
Kinders	120	40	40	40
Pre Kinders	120	40	40	40
C.E.T.*	80	20	20	40
Casas-Cuna	70	10	20	40

*C.E.T. Centros de Edad Temprana o COIF.

CUADRO No.29
PRESUPUESTO DE RECURSOS HUMANOS
AÑOS 1988-90
(En Balboas)

PROYECTO	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	COSTO MENSUAL	COSTO ANUAL
TOTAL				639,606
SUBTOTAL 1988				204,600
Proyecto				
1	Maestros Especialistas	6	2,550	30,600
	Educadores Populares	34	3,400	40,800
2	Maestros Especiales	6	2,550	30,600
	Educadores Populares	34	3,400	40,800
3	Maestros Especialistas	6	2,550	30,600
	Educadores Populares	16	1,600	19,200
4	Maestros Especialistas	-	----	-----
	Maestros Populares	10	1,000	12,000
1989 Sub-Total				226,806
Proyecto				
1	Maestros Especialistas	6	2,550	30,600
	Educadores Populares	34	3,400	40,800
2	Maestros Especialistas	6	2,550	30,600
	Educadores Populares	34	3,400	40,800
3	Maestros Especialistas	8	3,400	40,800
	Educadores Populares	16	1,600	19,206
4	Maestros Especialistas	-	----	-----
	Educadores Populares	20	2,000	24,000
1990 Sub-Total				262,200
Proyecto				
1	Maestros Especialistas	6	2,550	30,600
	Educadores Populares	34	3,400	40,800
2	Maestros Especilistas	6	2,550	30,600
	Educadores Populares	34	3,400	40,800
3	Maestros Especilistas	6	2,550	30,600
	Educadores Populares	34	3,400	40,800
4	Maestros Especilistas	-	----	-----
	Educadores Populares	40	4,000	48,000

CUADRO No.30

PRESUPUESTO DE INFRAESTRUCTURA, MATERIALES Y EQUIPO.

AÑOS 1988-90

(En Balboas)

PROYECTO/AÑO	T o t a l	Infraestructura	Materiales	Equipo
TOTAL	937,510	793,400	47,480	96,830
1988	301,130	261,800	15,200	24,330
PROYECTO				
1	141,600	127,200	6,000	8,400
2	141,600	127,200	6,000	8,400
3	12,480	7,200	3,200	2,280
4	5,450	200	-----	5,250
1989	306,580	262,000	14,280	30,300
PROYECTO				
1	141,600	127,200	6,000	8,400
2	141,600	127,200	6,000	6,400
3	12,480	7,200	2,280	3,000
4	10,900	400	-----	10,500
1990	329,800	269,600	18,000	42,200
PROYECTO				
1	141,600	127,200	6,000	8,400
2	141,600	127,200	6,000	8,400
3	24,800	14,400	6,000	4,400
4	21,000	800	-----	21,000

El presupuesto de recursos financieros contiene información sobre los costos de cada uno de los proyectos año por año del cuatrienio. A pesar de que en el año 1987 se han propuesto diez (10) proyectos, el costo es menor que en los años subsiguientes porque se ha proyectado un crecimiento de los distintos tipos de oferta para ir dando cobertura a todas las edades.

La programación total años 1987-1990 tiene un costo de B/.1,817,303.00 de los cuales B/.854,655 corresponden a los recursos humanos (47%) y B/.962,648 a los recursos materiales (53%).

El costo de la programación por año es del tenor siguiente: B/.186,187 en 1987; B/.505,730 en 1988; B/.533,386 en 1989 y B/.592,000 en 1990.

CUADRO No.31
PRESUPUESTO EN RECURSOS FINANCIEROS
Años 1987-90
(En Balboas)

Año 1987	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES
Total	161,049	25,138
Proyecto 1	41,700	1,800
2	40,560	3,504
3	19,800	5,404
5	31,224	5,404
6	21,000	4,456
7	6,000	2,575
8	150	625
9	315	315
10	150	725
Año 1988		
Total	204,600	301,180
Proyecto 1	71,400	141,600
2	71,400	141,600
3	49,800	12,480
4	12,000	5,450
Año 1989		
Total	226,806	306,580
Proyecto 1	71,400	141,600
2	71,400	141,600
3	60,006	12,480
4	24,000	10,900
Año 1990		
Total	262,200	329,800
Proyecto 1	71,400	141,200
2	71,400	141,200
3	71,400	24,800
4	48,000	21,000

CUADRO No.32

COSTO TOTAL DEL PROGRAMA

AÑOS 1987-90

(En Balboas)

AÑO	TOTAL	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES
	1,817,303	854,655	962,648
1987	186,187	161,049	25,130
1988	505,730	204,600	301,130
1989	533,386	226,806	306,580
1990	592,000	262,200	39,800

VIII CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A. Conclusiones:

El análisis de la situación económica y social de la familia panameña, así como partir de la aceptación de enseñanza pre-escolar o parvularia, como un medio para el desarrollo integral del niño, nos lleva a las siguientes conclusiones:

- Después del nacimiento y especialmente en el primer año de vida, el estado nutricional está condicionado en gran medida por las prácticas de alimentación. La evidencia muestra que el retardo en peso y estatura en los niños panameños se observa ya en la edad de 4 a 6 meses. Cuando la desnutrición se presenta en estas primeras etapas de la vida, su efecto puede llegar a ser irreversible, afectando el desarrollo mental del niño.
- El Jardín de Infancia cumple una doble función: social y educativa. Como obra social, ofrece asistencia y protección a la infancia; como institución educativa, se propone desarrollar de manera armónica todas las posibilidades físicas, afectivas e intelectuales del niño. En la edad preescolar, si se logran condiciones pedagógicas favorables, los niños asimilan conocimientos, habilidades y hábitos y se forman en ellos capacidades volitivas-morales que hasta hace poco se consideraban asequibles sólo a los niños en edades mayores.

- La expansión de la Educación Parvularia en Panamá se inicia en la década del 70. Sin embargo, es el nivel que ocupa el último lugar en cobertura y sólo beneficia al 7.9% de los niños entre 0-5 años; los niños de las provincias más pobres son los menos atendidos y 322 de los 505 corregimientos no cuentan con ningún programa de atención parvularia.
- La población pre-escolar atendida en el Distrito de San Miguelito alcanza solamente un 8% de los niños entre 0 y 5 años.
- En el medio urbano-marginal y rural existe un fuerte sentido de solidaridad y comunidad, una capacidad de organización, una serie de conocimientos apropiados que pueden complementarse. Sólo se requiere un sistema que estimule estos recursos y legitime las acciones de la comunidad. Por tanto, el rol fundamental del especialista en educación parvularia es el de estimular a la comunidad, por una parte, y el de capacitador de los educadores populares, promotores o extensionistas, quienes atienden a los niños e intervienen o interactúan con los familiares de los niños, por la otra.
- La situación de Panamá en cuanto a desarrollo social es muy similar a la de América Latina y El Caribe y aquí como en los demás países, el éxito depende de cambiar los métodos tradicionales y sustituirlos incorporando de manera efectiva a la comunidad en la solución de los problemas.

- La atención a los párvulos por parte del Estado en los países pobres es indispensable, como una de las vías para la protección de la infancia, y es también posible, si se utilizan estrategias, metodologías y tácticas creativas e innovadoras que impliquen involucrar y coordinar a amplios sectores de la población en la solución del problema.

B. Recomendaciones:

- Poner en ejecución el Plan de Desarrollo parvulario en San Miguelito.
- Poner en ejecución una Acción Concertada entre diversas instituciones públicas, bajo la Coordinación de los Ministerio de Salud y Educación, tanto las que son directamente responsables del bienestar social, como de las que de un modo u otro se relacionen con el desarrollo socio-económico. La misma deberá ser instituída mediante Ley, de manera que se defina su estructura y funciones y sea obligatorio el cumplimiento de los objetivos.
- Que esta Acción Concertada tenga como principio básico, la participación comunitaria y de la sociedad en general, en la solución de los problemas de alimentación, salud, vivienda y educación que afectan a los niños más pequeños. Cada institución se apoyará en las otras, así como en la comunidad, para la organización, ejecución, control y evaluación de los programas asistenciales dirigidos a la primera infancia.

- Que el Ministerio de Educación conozca y considere los Capítulos VI y VII de este estudio, con miras a hacer de la planificación el prerequisite básico del desarrollo del nivel.
- Que el Ministerio de Educación defina metas de atención tanto en Kinder como en Pre-Kinder, dando prioridad a los grupos rurales y urbano-marginales; las cuales impliquen llegar a un mínimo de 50% de la población de 4 y 5 años en el próximo quinquenio.
- Que el Ministerio de Educación inicie un proyecto piloto en San Miguelito, en el cual se realicen experiencias en las diversas formas y métodos para atención de los párvulos, cuales son: Kinder, Pre-Kinder, COIF y Casas Cuna.
- Que el Estado logre el apoyo de organismos internacionales, así como de países hermanos para realizar un programa de capacitación de todo el personal relacionado con la educación de párvulos, así como para la elaboración de un Currículum adecuado al nuevo docente requerido para una experiencia innovadora.
- Que el Estado promueva una política de voluntariado para la atención de los párvulos, tanto en lo referente a educación, como a salud, nutrición e higiene que incluya a la familia. El Ministerio de Educación deberá llevar ésta a programas realizables por graduandos de I° y II° Ciclo, al igual que la Universidad de Panamá deberá exigirla como servicio social en las Facul-

tades de Educación, Ciencias, Medicina, Enfermería, Odontología,
y Servicio Social entre otras.

A N E X O

Cuadro No. 1

TASA DE MORTALIDAD DE MENORES DE UN AÑO DE EDAD EN LA
REPUBLICA: AÑOS 1978 A 1984

A Ñ O	TASA POR CADA 1,000 NACIMIENTOS VIVOS
1978	24.4
1979	24.7
1980	21.7
1981	22.3
1982	20.0
1983	20.4
1984	20.0

Fuente: Estadísticas Vitales
Dirección de Estadística y Censo
Contraloría General de la República

Cuadro No. 2

NACIMIENTOS VIVOS EN LA REPUBLICA, SEGUN ASISTENCIA
PROFESIONAL EN EL PARTO POR AREA: AÑOS 1978 y 1984

	PORCENTAJE DE ASISTENCIA PROFESIONAL		1984	
	1978			
	CON	SIN	CON	SIN
REPUBLICA	76.7	23.3	82.9	17.1
AREA URBANA	98.7	1.3	99.4	0.6
AREA RURAL	57.3	42.7	68.3	31.7

Fuente: Estadísticas Vitales
Dirección de Estadística y Censo
Contraloría General de la República.

Cuadro No. 3

DEFUNCIONES DE NIÑOS MENORES DE CINCO AÑOS DE EDAD EN LA REPUBLICA
POR AREA: AÑOS 1978-84

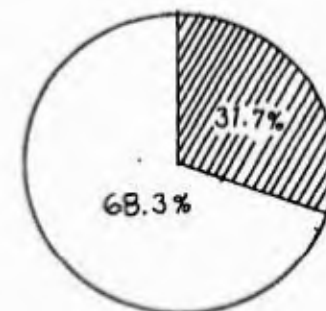
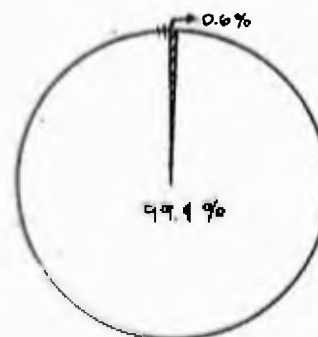
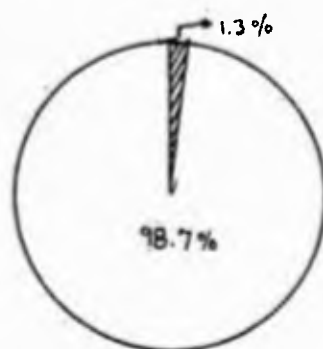
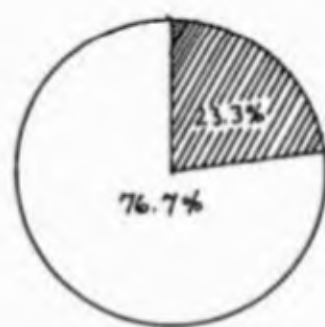
Lugar de residencia y año	Defunciones <u>1/</u>
REPUBLICA	
1978	1,777
1979	1,920
1980	1,651
1981	1,608
1982	1,523
1983	1,499
1984	1,473
AREA URBANA	
1978	665
1979	665
1980	596
1981	612
1982	555
1983	590
1984	601
AREA RURAL	
1978	1,112
1979	1,255
1980	1,055
1981	996
1982	968
1983	909
1984	872

1/ Excluye defunciones fetales.

Fuente: Estadística Vitales
Dirección de Estadística y Censo
Contraloría General de la República.

GRAFICA No. 1

NACIMIENTOS VIVOS EN LA REPUBLICA, SEGUN ASISTENCIA
PROFESIONAL EN EL PARTO POR AREA:
AÑOS 1978 Y 1984



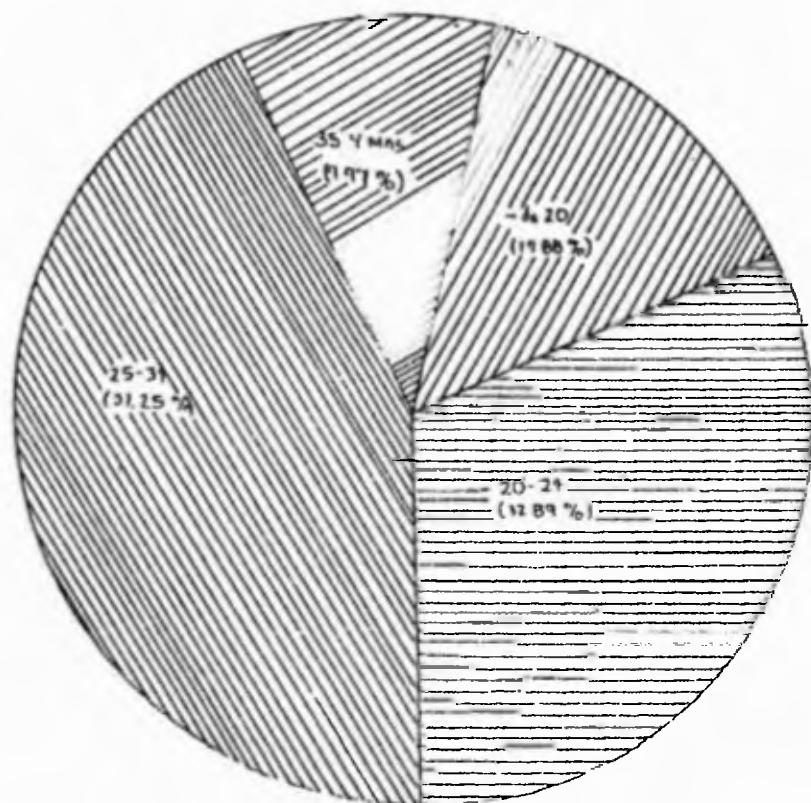
□ Con asistencia profesional

▨ Sin asistencia profesional

Fuente: Estadísticas Vitales
Dirección de Estadística y Censo
Contraloría General de la República

GRAFICA No.2

PORCENTAJE DE NACIMIENTOS VIVOS SEGUN EDAD DE LA MADRE:
AÑO 1984



Fuente: Estadísticas Vitales
Dirección de Estadística y Censo
Contraloría General de la República.

GRAFICA Nº 3

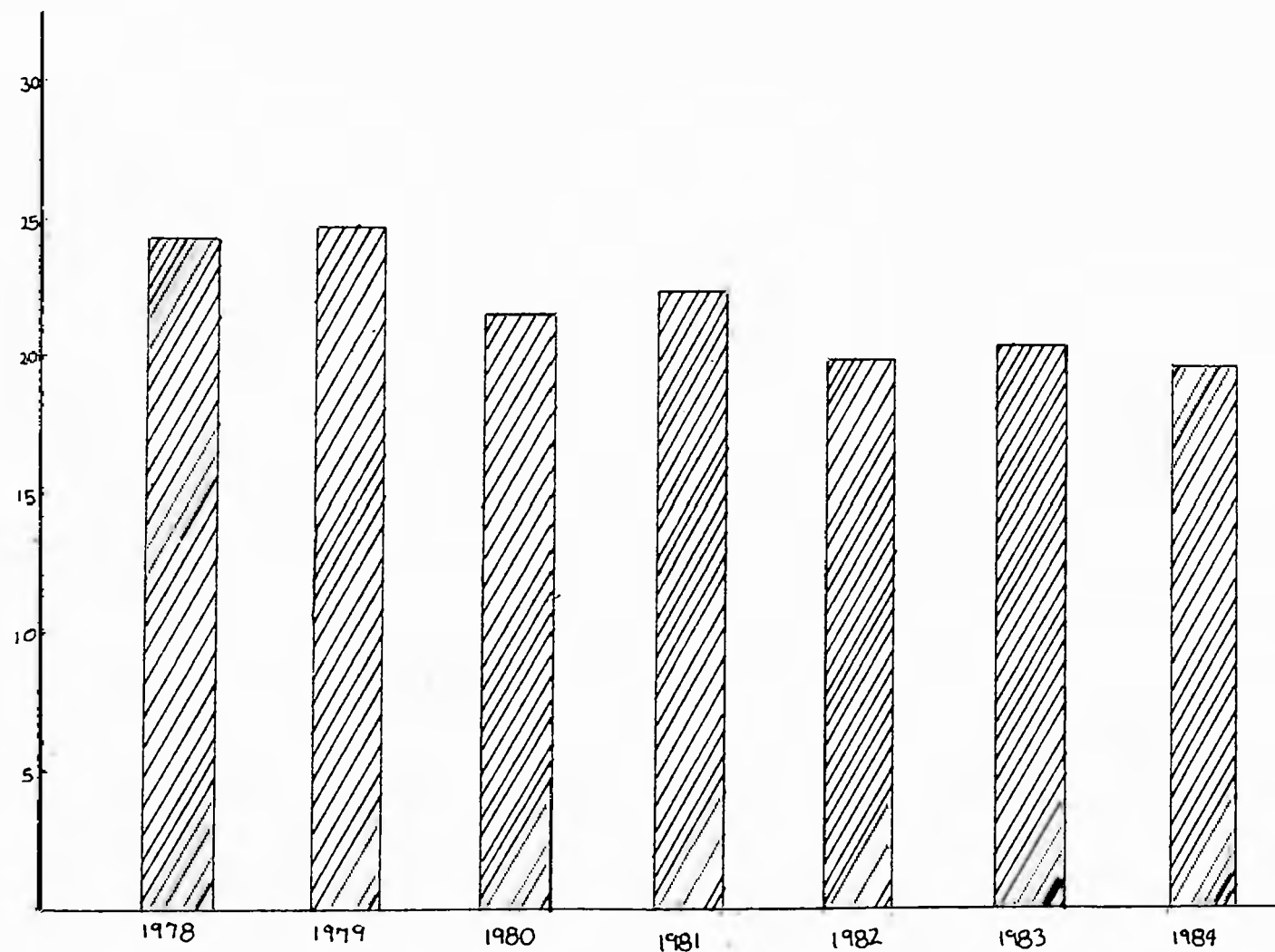
Defunciones de niños menores de 5 años de edad
en la República de Panamá por área: años 1978 a 1984



Fuente: Estadísticas Vitales. Dirección de Estadística y Censo. Contraloría General de la República.

GRAFICA Nº 4

Tasa de Mortalidad de menores de 1 año de edad en la
República (Por 1000 nacidos vivos) años 1978 a 1984



Fuente: Estadísticas Vitales. Dirección de Estadística y Censo. Contraloría General de la República.

Cuadro No. 4

NACIMIENTOS VIVOS EN LA REPUBLICA Y CIUDADES DE PANAMA Y
COLON, DE PADRES CASADOS Y NO CASADOS ENTRE SI, SEGUN AREA
Y PROVINCIA DE RESIDENCIA: AÑO 1984

Area, ciudad y provincia de residencia	Nacimientos vivos			
	Total	De padres casados entre sí	De padres no casados entre sí 1/	
			Número	Porcentaje
TOTAL	56,659	16,143	40,516	71.5
Area Urbana	26,487	10,203	16,284	61.5
Area Rural	30,172	5,940	24,232	80.3
Ciudad de Panamá	9,680	4,181	5,499	56.8
Ciudad de Colón	1,934	616	1,318	68.1
Bocas del Toro	3,035	33	2,705	89.1
Coclé	4,566	926	3,640	79.7
Colón	4,562	1,205	3,357	73.6
Chiriquí	8,651	2,388	6,263	72.4
Darién	1,014	58	956	94.3
Herrera	2,370	1,003	1,367	57.7
Los Santos	1,506	435	1,071	71.1
Panamá	24,259	8,341	15,918	65.6
Veraguas	5,780	1,391	4,389	75.9
Comarca de San Blas	916	66	850	92.8

1/ Se refiere a nacimientos vivos de madres solteras, unidas, viudas, divorciadas y separadas.

Fuente: Estadísticas Vitales
Dirección de Estadística y Censo
Contraloría General de la República.

Cuadro No. 5

PORCENTAJE DE NACIMIENTOS VIVOS SEGUN
EDAD DE LAS MADRES EN LA REPUBLICA.
AÑO 1984

Edad de la Madre	Nacimientos Vivos	Porcentaje
Total	<u>56,659</u>	<u>100.0</u>
Menos de 20	11,265	19.88
20 - 24	18,637	32.89
25 - 34	21,107	37.25
35 y más	5,650	9.97

Nota: La diferencia que se observa entre el total y los parciales se debe al redondeo.

Fuente: Estadísticas Vitales
Dirección de Estadística y Censo
Contraloría General de la República.

Cuadro No. 6

POBLACION DE 10 A 14 AÑOS DE EDAD, SEGUN CONDICION DE ACTIVIDAD EN LA
REPUBLICA.
CENSO DE 1980

(Excluye áreas indígenas)

CONDICION DE ACTIVIDAD	POBLACION
Total	<u>217,281</u>
Población económicamente activa	<u>9,572</u>
Población ocupada	8,320
Población desocupada	1,252
Trabajaron antes	435
Trabajador nuevo	817
Población no económicamente activa	<u>207,097</u>
No declarado	612

Fuente: Censo de Población de 1980
Dirección de Estadística y Censo

Cuadro No. 7

POBLACION OCUPADA DE 10 A 14 AÑOS DE EDAD, POR SEXO,
SEGUN CATEGORIA DE OCUPACION EN LA REPUBLICA.
CENSO DE 1980

Categoría de Ocupación	Total	Hombres	Mujeres
Total	<u>8,320</u>	<u>6,106</u>	<u>2,214</u>
Empleado	<u>2,782</u>	<u>1,192</u>	<u>1,590</u>
Gobierno	236	193	43
Empresa privada	2,546	999	1,547
Cuenta propia	1,780	1,570	210
Trabajador familiar	3,758	3,344	414

Excluye áreas indígenas.

Fuente: Censo de Población de 1980
Dirección de Estadística y Censo.

Cuadro No. 8

POBLACION DESOCUPADA DE 10 A 14 AÑOS DE EDAD, POR SEXO,
SEGUN AREA: CENSO DE 1980

Area y condición de actividad	Total	Hombres	Mujeres
Total	<u>1,252</u>	<u>714</u>	<u>538</u>
Han trabajado antes	435	234	201
Trabajador nuevo	817	480	337
Urbana	<u>399</u>	<u>230</u>	<u>169</u>
Han trabajado antes	181	101	80
Trabajador nuevo	218	129	89
Rural	<u>853</u>	<u>484</u>	<u>369</u>
Han trabajado antes	254	133	121
Trabajador nuevo	599	351	248

Excluye áreas indígenas.

Fuente: Censo de Población de 1980
Dirección de Estadística y Censo

Cuadro No. 9

INDICE DE PRECIOS AL CONSUMIDOR, EN LA CIUDAD DE PANAMA,
POR GRUPO: AÑOS 1968 - 85

AÑO	Indice 1975=100 a/					
	Total	Porcentaje de Cambio	Alimentación y Bebida	Vivienda	Vestuario	Misceláneos 1/
1968	67.3		61.7	79.7	75.6	66.2
1969	68.5	1.8	62.9	80.4	76.2	67.9
1970	70.7	3.2	64.8	80.6	76.6	72.1
1971	72.0	1.8	66.4	82.3	78.6	72.8
1972	75.9	5.4	69.4	85.5	81.5	78.8
1973	81.1	6.8	76.2	87.4	84.9	84.0
1974	94.8	16.9	93.6	97.0	93.4	95.4
1975	100.0	5.5	100.0	100.0	100.0	100.0
1976	104.0	4.0	101.4	105.5	103.3	105.5
1977	108.7	4.5	104.4	113.7	108.5	109.7
1978	113.3	4.2	110.9	121.2	112.0	110.7
1979	122.3	7.9	122.2	125.0	118.2	121.8
1980	139.2	13.8	137.6	135.4	130.5	145.6
1981	149.4	7.3	150.2	141.9	137.5	156.7
1982	155.7	4.2	159.1	148.8	144.4	160.0
1983	159.0	2.1	162.8	153.1	146.2	162.7
1984	161.5	1.6	165.2	155.9	148.2	165.1
1985	163.2	1.1	165.7	159.1	149.7	166.8

1/ Incluye: Cuidados médicos y artículos medicinales; Cuidados y artículos personales; Diversiones, radio y materiales de lectura; Educación; Tabaco y Transporte.

a/ Las ponderaciones utilizadas para el cálculo del índice se basan en los gastos de consumo de 1,066 familias de diferentes niveles de ingreso mensual investigadas en el "Estudio sobre las Condiciones de Vida de las Familias", realizado en la Ciudad de Panamá en el año de 1972.

Cuadro No. 10
ESTIMACION DE LA POBLACION DEL GRUPO 0 A 5 AÑOS,
EN LA REPUBLICA POR PROVINCIA. AÑO 1984-90

	1984	1985	1986
TOTAL	<u>332,837</u>	<u>335,069</u>	<u>339,357</u>
Bocas del Toro	15,652	15,839	16,015
Coclé	25,839	25,594	25,914
Colón	22,594	23,550	23,680
Chiriquí	56,894	57,138	57,771
Darién	7,628	7,847	8,103
Herrera	14,307	14,288	14,325
Los Santos	9,148	9,013	9,090
Panamá	137,647	138,676	141,133
Veraguas	35,454	35,415	35,518
San Blas	7,674	7,709	7,807

	1987	1988	1989	1990
	343,557	347,670	352,674	355,564
	16,178	16,329	16,472	16,606
	26,252	26,591	26,908	27,187
	23,804	23,928	24,045	24,155
	58,396	59,005	59,589	60,139
	8,372	8,654	8,945	9,246
	14,355	14,377	14,390	14,392
	9,170	9,249	9,327	9,399
	143,522	145,768	148,191	150,517
	35,606	35,679	35,735	35,774
	7,902	7,990	8,072	8,149

Fuente: Estadísticas Vitales
Dirección de Estadística y Censo
Contraloría General de la República

Cuadro No. 11

MATRICULA EN LA REPUBLICA POR DEPENDENCIA, SEGUN
NIVEL DE ENSEÑANZA: AÑO ESCOLAR 1985 (P)

Nivel de Enseñanza	M A T R I C U L A		
	Total	Oficial	Particular
TOTAL	<u>625,718</u>	<u>549,324</u>	<u>76,394</u>
Pre-Primaria	19,191	11,782	7,409
Primaria	338,743	314,380	24,363
Media	187,839	152,777	35,062
Superior Universitaria	47,868	42,882	4,986
Superior No Universitaria	1,410	280	1,130
Especial	5,480	5,436	44
Suplementaria	6,100	2,700	3,400
Educación de Adultos	19,087	19,087	"

(P) Cifras Preliminares

Fuente: Departamento de Estadística.
Ministerio de Educación de Panamá

Cuadro No. 12

MATRICULA EN LA EDUCACION PARVULARIA EN LA REPUBLICA
POR DEPENDENCIA: AÑOS 1974-84

Año	MATRICULA (Alumnos)		
	TOTAL	Dependencia	
		Oficial	Particular
1974	11,374	6,959	4,415
1975	12,398	7,487	4,911
1976	12,554	7,203	5,351
1977	13,177	7,780	5,397
1978	15,702	10,134	5,568
1979	19,047	13,040	6,007
1980	18,136	11,934	6,202
1981	22,616	15,369	7,247
1982	24,656	17,139	7,517
1983	26,452	18,413	8,039
1984	26,481	18,646	7,835

Fuente: Departamento de Estadística.
Ministerio de Educación de Panamá

Cuadro No. 13

ESCUELAS, PERSONAL DOCENTE, MATRICULA Y ASISTENCIA DE LA EDUCACION
PRE-PRIMARIA DE LA REPUBLICA, SEGUN DEPENDENCIA Y PROVINCIA:
AL ULTIMO DIA DE JULIO DE 1984

Dependencia y Provincia	Escuelas	Personal Docente 1/	Matrícula Número	Porcentaje	Asistencia	Alumnos por maestro o profesor
TOTAL	<u>607</u>	<u>1,069</u>	<u>26,481</u>	<u>100.0</u>	<u>25,293</u>	<u>25</u>
OFICIAL	<u>382</u>	<u>729</u>	<u>18,646</u>	<u>70.4</u>	<u>17,841</u>	<u>26</u>
Bocas del Toro	7	9	195	0.7	181	22
Coclé	44	55	1,432	5.4	1,366	26
Colón	22	31	899	3.4	859	29
Chiriquí	39	49	1,425	5.4	1,382	29
Darién	12	11	283	1.0	240	26
Herrera	28	49	1,187	4.5	1,126	24
Los Santos	19	28	678	2.6	651	24
Panamá	167	414	10,052	38.0	9,621	24
Veraguas	35	69	1,780	6.7	1,716	26
Comarca de San Blas	9	14	715	2.7	699	51
PARTICULAR	<u>225</u>	<u>340</u>	<u>7,835</u>	<u>29.6</u>	<u>7,452</u>	<u>23</u>
Bocas del Toro	2	2	56	0.2	54	28
Coclé	8	12	172	0.7	169	14
Colón	52	55	938	3.5	870	17
Chiriquí	9	18	476	1.8	468	26
Darién	13	13	201	0.8	187	15
Herrera	1	2	31	0.1	31	16
Los Santos	1	1	13	0.0	12	13
Panamá	105	201	5,323	20.1	5,081	26
Veraguas	24	26	315	1.2	297	12
Comarca de San Blas	10	10	310	1.2	283	31

1/ Al último día de clases.

Fuente: Departamento de Estadística
Dirección Nacional de Planeamiento Educativo
Ministerio de Educación

Cuadro No. 14

PROYECCION DE LA POBLACION DEL DISTRITO DE SAN MIGUELITO SEGUN
SEXO Y GRUPOS DE EDAD: AÑOS 1980 - 85

SEXO Y EDAD	1980	1981	1982	1983	1984	1985
SAN MIGUELITO						
TOTAL	<u>99,900</u>	<u>105,133</u>	<u>110,362</u>	<u>115,576</u>	<u>120,764</u>	<u>125,922</u>
0 - 4	21,789	22,586	23,358	24,102	24,817	25,503
5 - 9	21,836	22,704	23,542	24,347	25,117	25,851
10 - 14	20,973	20,973	23,298	24,463	25,627	26,709
15 - 19	19,286	19,286	21,753	23,011	24,282	25,564
20 - 24	16,016	16,016	18,411	19,653	20,921	22,215
HOMBRES	<u>49,685</u>	<u>52,284</u>	<u>54,882</u>	<u>57,436</u>	<u>60,057</u>	<u>62,624</u>
0 - 4	11,150	11,585	11,946	12,322	12,684	13,029
5 - 9	11,092	11,542	11,977	12,397	12,799	13,183
10 - 14	10,455	11,041	11,630	12,221	12,812	13,403
15 - 19	9,157	9,737	10,327	10,927	11,534	12,150
20 - 24	7,831	8,409	9,002	9,609	10,228	10,859
MUJERES	<u>50,215</u>	<u>52,850</u>	<u>55,480</u>	<u>58,100</u>	<u>60,709</u>	<u>63,298</u>
0 - 4	10,639	11,032	11,412	11,780	12,134	12,474
5 - 9	10,744	11,162	11,565	11,950	12,319	12,668
10 - 14	10,518	11,093	11,668	12,242	12,815	13,386
15 - 19	10,129	10,774	11,426	12,084	12,747	13,414
20 - 24	8,185	8,789	9,409	10,044	10,694	11,356

Fuente: Boletín 970 Estadística y Censo
Contraloría General de la República

Cuadro No. 15

ESTIMACION DE LA POBLACION DE 0-5 AÑOS DE EDAD
EN EL DISTRITO DE SAN MIGUELITO
AÑOS 1986-90

Edades	1986	1987	1988	1989	1990
0-5	<u>31.698</u>	<u>32.778</u>	<u>33.830</u>	<u>34.905</u>	<u>35.858</u>
0-4	26.445	27.363	28.260	29.187	29.998
5	5.253	5.415	5.570	5.718	5.860

(a) Según el Multiplicador de Sprage

Fuente: Departamento de Estadística
Ministerio de Educación

Cuadro No. 16

NUMERO DE CENTROS, MATRICULA Y AULAS DE LA EDUCACION PARVULARIA EN
EL DISTRITO DE SAN MIGUELITO POR CORREGIMIENTO Y DEPENDENCIA
AÑO 1985

Corregimiento	Centros			Matrícula			Aulas		
	Total	Ofi- cial	Parti- cular	Total	Ofi- cial	Parti- cular	Total	Ofi- cial	Parti- cular
TOTAL	<u>45</u>	<u>31</u>	<u>14</u>	<u>2,488</u>	<u>1,981</u>	<u>507</u>	<u>78</u>	<u>58</u>	<u>20</u>
Amelia D. Icaza	9	7	2	542	448	94	18	13	5
Belisario Porras	18	11	7	749	616	133	25	18	7
José D. Espinar	10	6	4	680	418	262	21	14	7
Mateo Iturralde	4	3	1	206	188	18	5	4	1
Victoriano									
Lorenzo	4	4	-	311	311	-	9	9	-

Fuente: Departamento de Estadística
Ministerio de Educación

Cuadro No. 17

CENTROS, AULAS, MATRICULA Y PERSONAL EN LA EDUCACION
PARVULARIA OFICIAL SEGUN SU ORIGEN
AÑO ESCOLAR 1984

Origen	Número de Centros	Aulas	Matrículas	Docentes
TOTAL	<u>382</u>	<u>714</u>	<u>18,646</u>	<u>729</u>
Regulares	225	321	10,650	382
Comunitarios	122	197	5,106	180
Institucionales	21	134	1,682	114
Municipales	14	62	1,208	53

Nota: Los regulares son los que estan supervisados por el Ministerio de Educación, el resto lo supervisa la DINFA.

Fuente: Dirección de Estadística y Censo
Ministerio de Educación.

Cuadro No. 18

CENTROS, MATRICULA, PERSONAL DOCENTE Y AULAS DEL NIVEL
PRE-PRIMARIO OFICIAL SEGUN PROVINCIA
AÑO ESCOLAR 1984

Provincia	Centros	Matrícula	Personal Docente	Aulas
TOTAL	382	18,646	729	395
Bocas del Toro	7	195	9	7
Coclé	44	1,432	55	44
Colón	22	899	31	22
Chiriquí	39	1,425	49	40
Darién	12	283	11	12
Herrera	28	1,187	49	28
Los Santos	19	678	28	19
Panamá	167	10,052	414	178
Veraguas	35	1,780	69	36
Comarca de San Blas	9	715	14	9

Fuente: Informe Estadístico Inicial 1984.
Dirección de Estadística y Censo
Ministerio de Educación.

Cuadro No. 19

PERSONAL DOCENTE DE LA EDUCACION PARVULARIA OFICIAL POR
CAPACITACION: AÑO ESCOLAR 1984

	Total	Oficial	Particular
TOTAL	<u>1,069</u>	<u>729</u>	<u>340</u>
Titulado en Pre-Escolar	135	95	40
Maestro de Ia. Enseñanza	580	455	125
Profesor en Pedagogía	104	77	27
Otros títulos Universitarios	38	27	11
Bachiller en Ciencias y Letras	44	28	16
Otros títulos Secundarios	34	25	9
Sin Título	134	22	112 a/

a/ El Programa Toda Madre es Maestra, de la Iglesia Católica
tiene 112 madres sin título.

Fuente: Departamento de Estadística
Ministerio de Educación.

Cuadro No. 20

DESAGREGACION DE LA POBLACION DE 0-5 AÑOS DEL
DISTRITO DE SAN MIGUELITO EN EDADES SIMPLES
AÑOS 1986-90

Edades	1985	1986	1987	1988	1989	1990
0	5,194	5,395	5,593	5,789	5,983	6,175
1	5,118	5,313	5,504	5,692	5,877	6,060
2	5,074	5,262	5,446	5,625	5,801	5,974
3	5,056	5,238	5,414	5,586	5,751	5,913
4	5,061	5,237	5,406	5,568	5,725	5,876
5	5,084	5,253	5,415	5,570	5,718	5,860

Fuente: Departamento de Programación
Ministerio de Educación. 1986.

Cuadro No. 33

PRESUPUESTO DE INFRAESTRUCTURA, MATERIALES Y EQUIPO
DETALLE DE NECESIDADES
AÑO 1987.

PROYECTOS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
TOTAL.....			B/.25,253.00
PROYECTO N°1			
Pupitres	6	50.00	300.00
Papelería y Equipo de Oficina.		1,000.00	1,000.00
Materiales Didácticos		500.00	500.00
PROYECTO N° 2			
Mesitas	63	8.00	504.00
Materiales Didácticos		150.00 a/	1,500.00
Sillitas	250	6.00	1,500.00
PROYECTO N° 3			
Aulas	5	30.00 a/	1,800.00
Mesitas	63	8.00	504.00
Sillitas	250	6.00	1,500.00
Tableros	10	10.00	100.00
Materiales Didácticos		150.00	1,500.00
PROYECTO No. 4			
Aulas	5	30.00	1,800.00
Mesitas	63 c/	8.00	504.00
Sillitas	250	6.00	1,500.00
Tableros	10	10.00	100.00
Materiales Didácticos		150.00	1,500.00

PROYECTOS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
PROYECTO N° 5			
Aulas	10	30.00	1,800.00
Mesitas	33 c/	8.00	264.00
Sillitas	132	6.00	792.00
Tableros	10	10.00	100.00
Materiales Didácticos		150.00	1,500.00
PROYECTO No. 6			
Cunas	5	50.00	250.00
Refrigeradoras	5	200.00	1,000.00
Radios	5	25.00	125.00
Juquetes		25.00	125.00
Colchonetas	10	10.00	100.00
Agua y Luz	5 hogares	20.00	1,200.00
PROYECTO N° 7			
Refrigerio	5 días	15.00	75.00
Almuerzo	5 días	90.00	450.00
Materiales Didácticos		100.00	100.00
PROYECTO N° 8			
Refrigerio	5 días	8.00	40.00
Almuerzo	5 días	48.00	240.00
Materiales Didácticos		50.00	50.00

PROYECTOS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
PROYECTO N° 9			
Refrigerio	5 días	8.00	40.00
Almuerzo	5 días	45.00	225.00
Materiales Didácticos		50.00	50.00
PROYECTO N°10			
Refrigerio	5 días	15.00	75.00
Almuerzo	5 días	90.00	450.00
Materiales e Inst.		200.00	200.00

a/ B/. 150.00 por Kinder

b/ Alquiler Mensual

c/ Mesitas y sillitas sólo para niños de 3 años.

Cuadro N° 34

PRESUPUESTO DE RECURSOS HUMANOS

AÑO 1988.

(En Balboas)

DESCRIPCION	CANTIDAD	COSTO MENSUAL	COSTO ANUAL
TOTAL,...	<u>102</u>	<u>17,050</u>	<u>204,000</u>
<u>Maestros Especialistas</u>	<u>18</u>	<u>7,650</u>	<u>91,200</u>
Proyecto 1	6	2,550	30,600
2	6	2,550	30,600
3	6	2,550	30,600
4	-	-	-
<u>Educadores Populares</u>	<u>84</u>	<u>9,400</u>	<u>112,800</u>
Proyecto 1	34	3,400	40,800
2	34	3,400	40,800
3	16	1,600	19,200
4	10	1,000	12,000

PRESUPUESTO DE INFRAESTRUCTURA, MATERIALES Y EQUIPO
DETALLE DE NECESIDADES
AÑO 1988.

PROYECTOS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
PROYECTO N°1			
Construcción de Aulas Comuni-			
tarias	20	6,000.00	120,000.00
Alquiler de Aulas	20	30.00	7,200.00
Mesitas	250	8.00	2,000.00
Sillitas	1000	6.00	6,000.00
Tableros	40	10.00	400.00
Materiales Didácticos		150.00	6,000.00
PROYECTO N° 2			
Construcción de Aulas Comuni-			
tarias	20	6,000.00	120,000.00
Alquiler de Aulas	20	30.00 <u>b/</u>	7,200.00
Mesitas	250	8.00	2,000.00
Sillitas	1000	6.00	6,000.00
Tableros	40	10.00	400.00
Materiales Didácticos		150.00 <u>c/</u>	6,000.00
PROYECTO N° 3			
Alquiler de Aulas	20	30.00 <u>a/</u>	7,200.00
Mesitas	65	8.00	520.00
Sillitas	260	6.00	1,560.00
Tableros	20	10.00	200.00
Materiales Didácticos		150.00	3,000.00

PROYECTOS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
PROYECTO No. 4			
Cunas	50	50.00	2,500.00
Refrigeradoras	10	200.00	2,500.00
Radios	10	25.00	250.00
Juguetes		20.00	200.00
Colchonetas	30	10.00	300.00
Agua y Luz	10	20.00	200.00
hogares.			

- a/ Costo de materiales. La mano de obra y el terreno es cooperación de la comunidad.
- b/ Es el costo por unidad por mes, para obtener el costo total anual hay que multiplicar la cifra por los doce meses, por el número de unidades a alquilar.
- c/ Es el costo de material didáctico por año.
El costo total hay que multiplicarlo por el número de aulas.

Cuadro N° 36

PRESUPUESTO DE INFRAESTRUCTURA, MATERIALES Y EQUIPO
AÑO 1988.
(En Balboas)

PROYECTO		TOTAL	INFRAESTRUCTURA	MATERIALES	EQUIPO
TOTAL		<u>301,130</u>	<u>261,800</u>	<u>15,000</u>	<u>24,330</u>
PROYECTO	1	141,600	127,200	6,000	8,400
	2	141,600	127,200	6,000	8,400
	3	12,480	7,200	-3,000	2,280
	4	5,450	200 <u>1/</u>	-	-

1/ Pago de agua luz a los hogares que sirven de Casas-Cuna.

Cuadro N° 37

PRESUPUESTO DE RECURSOS HUMANOS

AÑO 1989.

(En Balboas)

PROYECTO	CANTIDAD	COSTO MENSUAL	COSTO ANUAL	PORCIENTO
TOTAL	<u>124</u>	<u>18,900</u>	<u>226,806</u>	<u>100</u>
Maestros Especialistas	<u>20</u>	<u>8,500</u>	<u>102,000</u>	<u>45.1</u>
Proyecto 1	6	2,550	30,600	
2	6	2,500	30,600	
3	8	3,400	40,800	
4	-	-	-	
Educadores Populares	<u>184</u>	<u>10,400</u>	<u>124,800</u>	<u>54.9</u>
Proyecto 1	34	3,400	40,800	
2	34	3,400	40,800	
3	16	1,600	19,206	
4	20	2,000	24,000	

(1) Los maestros especialistas "sobrantes" deben ser distribuidos y deberán orientar a los educadores populares de las Casas-Cuna.

Cuadro No. 38

PRESUPUESTO DE INFRAESTRUCTURA, MATERIALES Y EQUIPO
DETALLE DE NECESIDADES
AÑO 1989.

PROYECTOS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
PROYECTO N° 1			
Construcción de Aulas Comuni-			
tarias	20	6,000.00	120,000.00
Alquiler de Aulas	20	30.00	7,200.00
Mesitas	250	8.00	2,000.00
Sillitas	1000	6.00	6,000.00
Tableros	40	10.00	400.00
Materiales Didácticos		150.00	6,000.00
PROYECTO N° 2			
Construcción de Aulas Comuni-			
tarias	20	6,000.00	120,000.00
Alquiler de Aulas	20	30.00	7,200.00
Mesitas	250	8.00	2,000.00
Sillitas	1000	6.00	6,000.00
Tableros	40	10.00	400.00
Materiales Didácticos		150.00	6,000.00
PROYECTO N° 3			
Alquiler de Aulas	20	30.00	7,200.00
Mesitas	65	8.00	520.00
Sillitas	260	6.00	1,560.00
Tableros	20	10.00	200.00
Materiales Didácticos		150.00	3,000.00

PROYECTOS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
PROYECTO No. 4			
Cunas	100	50.00	5,000.00
Juguetes		20.00	400.00
Colchonetas	60	10.00	600.00
Refrigeradoras	20	200.00	4,000.00
Radios	20	25.00	500.00
Agua y Luz	20	20.00	400.00
hogares.			

Cuadro N° 39

PRESUPUESTO DE INFRAESTRUCTURA, MATERIALES Y EQUIPO
AÑO 1989.
(En Balboas)

		TOTAL	INFRAESTRUCTURA	MATERIALES	EQUIPO
TOTAL		<u>306,580</u>	<u>262,000</u>	<u>14,280</u>	<u>30,300</u>
PROYECTO	1	141,600	127,200	6,000	8,400
	2	141,600	127,200	6,000	8,400
	3	12,480	7,200	2,200	3,000
	4	10,900	(1) 400	-----	10,500

(1) Pago de agua y luz a los hogares que sirven de Casas-Cuna.

Cuadro N° 40

PRESUPUESTO DE RECURSOS HUMANOS

AÑO 1990.

(En Balboas)

PROYECTO	CANTIDAD	COSTO MENSUAL	COSTO ANUAL	PORCIENTO
TOTAL	<u>174</u>	<u>21,800</u>	<u>262,200</u>	<u>100</u>
Maestros Especialistas	<u>12</u>	<u>7,650</u>	<u>91,800</u>	<u>35.</u>
Proyecto 1	6	2,550	30,600	
2	6	2,550	30,600	
3	6	2,500	30,600	
4	-	-	-	
Educadores Populares	<u>162</u>	<u>14,200</u>	<u>170,400</u>	<u>65.</u>
Proyecto 1	34	3,400	40,800	
2	34	3,400	40,800	
3	34	3,400	40,800	
4	40	4,000	48,000	

Cuadro No. 41

PRESUPUESTO DE INFRAESTRUCTURA, MATERIALES Y EQUIPO
DETALLE DE NECESIDADES
AÑO 1990.

PROYECTOS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
PROYECTO N°1			
Construcción de Aulas Comuni-			
tarias	20	6,000.00	120,000.00
Alquiler de Aulas	20	30.00	7,200.00
Mesitas	250	8.00	2,000.00
Sillitas	1000	6.00	6,000.00
Tableros	40	10.00	400.00
Materiales Didácticos		150.00	6,000.00
PROYECTO N° 2			
Construcción de Aulas Comuni-			
tarias	20	6,000.00	120,000.00
Alquiler de Aulas	20	30.00	7,200.00
Mesitas	250	8.00	2,000.00
Sillitas	1000	6.00	6,000.00
Tableros	40	10.00	400.00
Materiales Didácticos		150.00	6,000.00
PROYECTO N° 3			
Mesitas	125	8.00	1,000.00
Sillitas	500	6.00	3,000.00
Tableros	40	10.00	400.00
Alquiler de Aulas	40	30.00	14,400.00
Materiales Didácticos		150.00	6,000.00

PROYECTOS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
PROYECTO No. 4			
Cunas	200	50.00	10,000.00
Refrigeradoras	40	200.00	8,000.00
Radios	40	25.00	1,000.00
Juguetes		20.00	800.00
Colchonetas	120	10.00	1,200.00
Agua y Luz	40	20.00	800.00
hogares.			

Cuadro N° 42

PRESUPUESTO DE INFRAESTRUCTURA, MATERIALES Y EQUIPO
AÑO 1990.
(En Balboas)

PROYECTO		TOTAL	INFRAESTRUCTURA	MATERIALES	EQUIPO
TOTAL		<u>329,800</u>	<u>269,600</u>	<u>18,000</u>	<u>42,200</u>
PROYECTO	1	141,600	127,200	6,000	8,400
	2	141,600	127,200	6,000	8,400
	3	24,800	14,400	6,000	4,400
	4	21,800	800 <u>a/</u>	-	21,000

a/ Pago de agua luz a los hogares que sirven de Casa-Cuna.

BIBLIOGRAFIA

Aspectos Generales de la Educación Parvularia. Documento de Trabajo.

Año Internacional del Niño. Ministerio de Educación. Panamá, 1979.

Avance del Programa de Centros de Orientación Infantil 1981-1984.

Ministerio de Trabajo. Panamá, 1984.

BEST, John. Cómo Investigar en Educación. Ediciones Morata. Madrid, 1972.

Boletín N° 8 del Proyecto Principal de Educación en América Latina y El Caribe. Calvo, Gilberto. Estrategias de Capacitación de Educadores de la Comunidad en Programas de Educación Inicial no Escolarizada. Santiago de Chile. Marzo 1986.

Boletín N°18 del Proyecto Principal de Educación en América Latina y El Caribe. OREALC, UNESCO. Santiago de Chile, marzo 1986.

BUHLER, Charlotte. El Desarrollo Psicológico del Niño. Editorial Losada, S. A. Buenos Aires, Argentina, 1960.

BUNGE, Mario. La Investigación Científica. Ediciones Ariel. Barcelona, 1969.

CESPEDES, Francisco. La Educación en Panamá: Panorama y Antología.

Biblioteca de la Cultura Panameña. Tomo 4. Panamá, 1981.

Código de Trabajo. Impresora Panamá, S. A. Panamá, marzo 1972.

CO.N.A.F.A. Comisión Nacional para la Familia. Panamá, 1982.

Constitución Política de la República de Panamá de 1972. Publicaciones de la Dirección General de Información y Relaciones Públicas del Estado. (Reformada por los Actos Reformativos de 1978 y por el Acto Constitucional de 1983). Panamá, 1984.

Correo. UNESCO. Dieuseide, Henri. Enseñar a los Menores de 6 años. Mayo, 1978.

CHAUNCEY, Henry. La Educación Preescolar en la Unión Soviética. Tomo II. Traducción de Roser Berdagué. Editorial Fontanella, S. A. Barcelona, 1972.

DELAWAY, Alice. Conclusiones del Libro La Educación Preescolar. Teoría y Práctica. Traducción de María Dolores Vázquez V. Editorial Cincel, S. A. Madrid, 1980.

DE LEON DE RODRIGUEZ, Elda Maúd. Estudio Socio-Económico y Educativo. Serie Areas Críticas, Oficina de Planificación, Ministerio de Educación. Panamá, Julio 1986.

Descripción de la Organización y Estructura de la Educación Pre-Escolar. Sub-Comisión de Educación Pre-Escolar. Ministerio de Educación. Panamá, 1984.

Educación Parvularia. Revista de Educación N°136 Boletín de Divulgación Técnica del Ministerio de Educación Pública. Santiago de Chile, 1972.

Educación Preescolar Boletín N°11. Reunión de Directores y Coordinadores de Proyectos. Bienio 1982-1983. Organización de los Estados Americanos. Washington, D. C. 1982.

El Niño en Panamá. Ministerio de Planificación y Política Económica. División de Planificación Social. Panamá, 1980. Documento mimeografiado.

El Proceso Educativo según Paulo Freire y Enrique Pichón Riviere. Seminario con Paulo Freire y Ana P. de Quiroga 20-22 de septiembre 1985. Instituto Pichón-Riviere de San Pablo. Talleres Edigraf. (EDIGRAF, S. A.) Buenos Aires, 1985.

Enciclopedia de la Psicología Océano. El Desarrollo del Niño. Tomo I. Ediciones Océano, S. A. Barcelona, España.

Estado Mundial de la Infancia. Informe de James P. Grant. Director Ejecutivo. Fondo de Naciones Unidas para la Infancia. División de Información y Comunicación. UNICEF. New York, 1985.

Estado Nutricional de la Población Escolar. Segundo Censo Nacional de de Talla de niños de Primeros Grados de Educación Primaria de Panamá, 1985. Ministerio de Educación y Ministerio de Salud de Panamá. Guatemala, abril de 1986.

Estrategias de Capacitación de Educadores de la Comunidad en Programas de Educación Inicial no Escolarizada. Calvo, Gilberto. Boletín N°18 del Proyecto Principal de Educación de América Latina y El Caribe. Santiago de Chile, marzo de 1986.

FERNANDEZ LAMARRA, Norberto. Calidad, Democratización Participación Social: Desafíos para la Educación Panameña. Oficina de Planificación Educativa, Ministerio de Educación. Panamá, mayo de 1986.

Fundación Bernard Van Leer. Los Padres como Primeros Educadores: Cambios en los Patrones de Paternidad. Síntesis y Conclusiones. Cuarto Seminario del Hemisferio Occidental. Lima, Perú, 1986.

GOUTARD, Madeleine. Estudio Psicológico y Pedagógico en la Educación Preescolar. Teoría y Práctica. Tomo II Editorial Cincel, S.A. Madrid, 1980.

HIGH, Scope. Educational Research Foundation Report 1975 - 1976. Ypsilanti-Michigan. November, 1976.

Informe del Grupo de Trabajo sobre Educación Pre-Escolar, Primaria, Secundaria y Adultos. Panamá, agosto 1984.

Informe Sub-Comisión Especial Educación Parvularia. Comisión Nacional de Reforma Educativa. Panamá, 1971. Documento Mimeografiado.

Introducción a la Investigación Educativa. Centro Multinacional de Investigaciones Educativas (CEMIE). Ministerio de Educación Pública. San José, Costa Rica, 1978.

KALARIENKI, M. Angélica. La Educación Pre-Escolar; un Desafío Vigente. Cuadernos de Educación Año XVI. 1152. C.I.D.E., Chile, 1985.

La Educación Pre-Escolar. Teoría y Práctica. Tomo II Editorial Cincel, S. A. -Kapeluz. Traducción de María Dolores Vásquez V. Madrid, 1980.

LE BOTERF, Guy. La Participación de las Comunidades en la Administración de la Educación. Informes, estudios... División de Políticas y Planificación de la Educación. UNESCO, París, 1983.

Liublińskaia, A.A. Psicología Infantil. Traducción de Josefina López Hurtado, Candidata a Doctora en Ciencias Psicológicas. Editorial de Libros para la Educación. Ministerio de Cultura. La Habana, 1981.

MATUS, Carlos. Planificación de Situaciones. Tomo I. Teorías. Litografía Melvin. Caracas, Venezuela, 1977.

MENOTTI, Carlos y otros. Diagnóstico Educativo del Distrito de San Miguelito. Oficina de Planificación Educativa, Ministerio de Educación. Panamá, 1986.

MERANI, Alberto. Psicología y Pedagogía. (Las Ideas Pedagógicas de Henri Wallon). Editorial Grijalbo, S. A. México, D. F., 1989.

Pedagogía 1986. Encuentro de Educadores por un Mundo Mejor. Temas de Mesas Redondas. Palacio de Las Convenciones. La Habana - Cuba. 27 al 31 de enero de 1986.

PETROVSKI, A. Psicología Evolutiva y Pedagógica. Traducción de Leonor Salinas. Editorial Progreso. Moscú, URSS. 1980.

ROACH, Luis A. y CENTENO, Yadira. Estudio del Distrito de San Miguelito. Tribunal Tutelar de Menores. Año Internacional del Niño. Panamá, 1980.

SANCHEZ M., Zaida y PORRAS O., Marta. La Educación Pre-Escolar en Costa Rica. Algunos de sus Problemas y Propuestas de Solución a los Mismos. Estado del Arte. CEMIE - REDUC. Junio, 1986.

SELLTIZ, Claire y otros. Métodos de Investigación en las Relaciones Humanas. Editorial Rial. Madrid, 1976.

Situación Demográfica. Estadísticas Vitales, Año 1984. Sección 221. Dirección de Estadística y Censo, Contraloría General de la República de Panamá, 1985.

UNESCO-CEPAL-P.N.U.D. Educación y Sociedad en América Latina y el Caribe. UNICEF, Chile 1980.

YADESHKO, U.I. y SLJIN, S. A. Pedagogía Pre-Escolar Traducción: Raquel Peña y Elvira Polanco. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, 1983.